

« A quoi sert l'école ? »

Éléments pour débattre du rapport à l'École et aux Savoirs

L'école est un espace et un temps (relativement) mis à distance de la vie familiale. C'est un lieu intermédiaire, un « sanctuaire » de formation où l'on ressent, en communauté, la joie d'apprendre et de réussir. Un lieu où le droit à l'erreur est reconnu et où « l'échec » face à une difficulté peut être analysé comme une étape vers une réussite ultérieure.

On y réunit des groupes d'adolescents (garçons et filles) avec des adultes instruits et formés pour atteindre des objectifs :

1. APPRENDRE et MAÎTRISER DES SAVOIRS pour COMPRENDRE LE MONDE :

Le monde physique, le monde du vivant, de la vie économique et sociale, de la culture et de l'histoire des peuples, ...
La maîtrise du langage écrit et oral dans la langue nationale, dans des langues étrangères (et régionales)

2. GRANDIR et DEVENIR QUELQU'UN : se construire en temps qu'adulte émancipé et responsable

Travailler intellectuellement et physiquement sur soi, dans la durée, pour « devenir quelqu'un »
Accéder à la réflexion critique, l'autonomie de pensée et d'action
Développer son autonomie et sa curiosité intellectuelle, son esprit critique, sa réflexivité; ce qui doit permettre d'accéder à des savoirs plus élaborés et à de possibles poursuites d'études.
Apprendre à raisonner de façon cohérente et à argumenter afin de pouvoir débattre avec ceux qui ne partagent pas nos idées, nos convictions, nos croyances en évitant la violence ou le repli dans sa « communauté» réelle ou virtuelle.
Construire un projet de vie, en toute lucidité (aspirations <-> ressources <-> objectifs <-> étapes)

3. APPRENDRE à VIVRE ENSEMBLE dans une société démocratique:

Accompagner le passage d'une enfance « naturellement » égocentré à un âge adulte
Vivre avec des gens que l'on n'a pas choisis, respecter des règles de vie collective, développer son auto discipline
Connaître les éléments de la culture commune à notre société pour pouvoir vivre ensemble
Comprendre les évolutions, les mutations socioculturelles de notre époque
Vivre en futur citoyen lucide et responsable dans une société composite héritée de l'histoire.

4. ACQUÉRIR DES COMPÉTENCES ATTENDUES DANS LES DIVERS MONDES PROFESSIONNELS :

Maîtriser sa communication et ses relations dans un environnement extra familial.
Disposer de capacités d'analyse, d'organisation, de collaboration et d'autonomie en contextes de travail.
Connaître et Respecter des règles spécifiques à divers contextes publics et professionnels
Connaître et mettre en œuvre efficacement des méthodes et des techniques professionnelles liées à un travail
Assumer des responsabilités, coopérer, collaborer à l'atteinte d'objectifs.

Oui, on « apprend » aussi en dehors de l'École :

Famille, médias et internet, voyages et rencontres, vie sociale du quartier, associations et clubs, « petits boulots », ...
Mais ce qui s'y « apprend » est hétérogène, lacunaire, aléatoire, parfois erroné ou trompeur, lié au micro environnement culturel et social (physique et virtuel, la bulle « d'amis » des réseaux sociaux). Ce n'est pas une préparation ordonnée à une formation intellectuelle et physique, à une instruction méthodique permettant l'accès aux savoirs validés (en l'état actuel de nos connaissances). L'école permet la rencontre organisée avec certains de ces savoirs.

Les Moyens et les méthodes utilisés :

* L'École découpe et organise certains éléments de la « connaissance humaine » en savoirs formels liés à des objectifs de formation (les programmes scolaires découpés par niveaux). De nombreuses disciplines (Français, Histoire, Technologies, Mathématiques, EPS, Sciences, Arts Plastiques, Langues vivantes étrangères, etc.) sont ainsi enseignées par des professionnels qualifiés, « faisant autorité » dans leur domaine de connaissance.

* L'École organise la vie des élèves et des enseignants. Elle définit un ensemble de règles de vie et d'obligations nécessaires pour apprendre et faire apprendre, des programmes d'enseignement à respecter, des formes de travail personnel et collectif, des évaluations régulières, des diplômes, ...

Elle apprend et permet de tenir des rôles sociaux : élections de délégués, représentant des élèves, animateur de club, ...

* L'École précise les droits et les devoirs de chacun. Les élèves et les enseignants ne sont pas libres de faire tout ce qu'ils souhaitent dans l'établissement. Elle prescrit des comportements pour faire apprendre et pour faciliter le « vivre ensemble » : normes collectives de civilité, présence obligatoire en cours, codes vestimentaires, ...).

* L'École doit parfois utiliser la contrainte modérée pour « rendre libre » : les punitions. Dans les cas plus graves elle applique des sanctions. Toutes ces contraintes légitimes sont encadrées et réglementées par le droit.

Les RELIGIONS: croyances dans un au-delà immatériel (entités surnaturelles) + dogmes, récits sacrés et symboles, cultes et rituels, morales + organisations, institutions + communautés de croyants et ses médiateurs du sacré: chamanes, devins, druides, moines, imams, prêtres, rabbins, pandits, pasteurs, mollahs, brahmares, oulémas, kannushi, ...

Les CROYANCES: des certitudes subjectives stables, enracinées dans des valeurs, des principes, des expériences de vie **Pas de vérification rationnelle, pas d'évaluation critique**

=> la croyance s'appuie sur la confiance (famille, groupe, ...), l'adhésion, le besoin de certitude et de sécurité.

Le besoin de croire est étayé sur de nombreux biais cognitifs liés au fonctionnement du cerveau dont: la "dissonance cognitive", le "biais de confirmation", le "biais de groupe". ...

Les CONVICTIONS: un engagement personnel fort
Les luttes politiques, économiques, sociales

LES IDÉOLOGIES:

des pensées normatives, des doctrines, des discours politiques,
* proposant des visions globales du social et des explications totales et globales du réel
* légitimant des dominances
* suscitant l'identification et la mobilisation pour servir des causes et/ou des intérêts de divers groupes sociaux: dominants / dominés (exploités, opprimés, colonisés, discriminés, racisés, ...)

BL 03-25

Les OPINIONS:

Des **constructions composites**: des savoirs provisoires, des faits fragmentaires, des croyances disparates, des vécus individuels ou collectifs, ...
=> **Les opinions sont flexibles, elles peuvent évoluer** par le débat, le doute raisonné, la confrontation avec des faits vérifiés et vérifiables, par l'accès à des savoirs validés, ...

Défiance Déraison

Croyance dans des "théories" conspirationnistes et des "informations alternatives" trouvées sur les réseaux sociaux
Avec l'IA, tout est falsifiable,
=> l'esprit critique et le doute raisonné sont d'absolues nécessités.

Raison et esprit critique

Confiance dans les consensus scientifiques et les savoirs validés.
" L'ignorant affirme, le savant doute, le sage réfléchit"
Aristote
384 - 322 av. J.-C

Les MYTHES:
Ensemble de récits composites, sacrés, donnant sens et cohérence au monde d'une époque et d'un lieu > il n'y a pas de groupes sociaux sans mythes:
* les divers mythes fondateurs sur les origines et fins des Temps: les dieux, les prophètes, ...
* des mythes modernes: Prométhée et le progrès technico-scientifique, la science et la domination de la nature, ...

L' ECOLE, les Savoirs

Les contenus d'enseignement scolaires sont étayés par ou sont construits sur des savoirs (des savoirs validés du moment).

Dans le cadre d'une relation de confiance-compétences, les enseignants transmettent des connaissances => cours, exposés, travaux dirigés,

Rhétorique, un art de convaincre
débats argumentés.
Esprit critique guidé
Plaisir des apprentissages.

Les SCIENCES et les savoirs:

Ensembles cohérents de connaissances relatives à certaines catégories de faits du monde réel

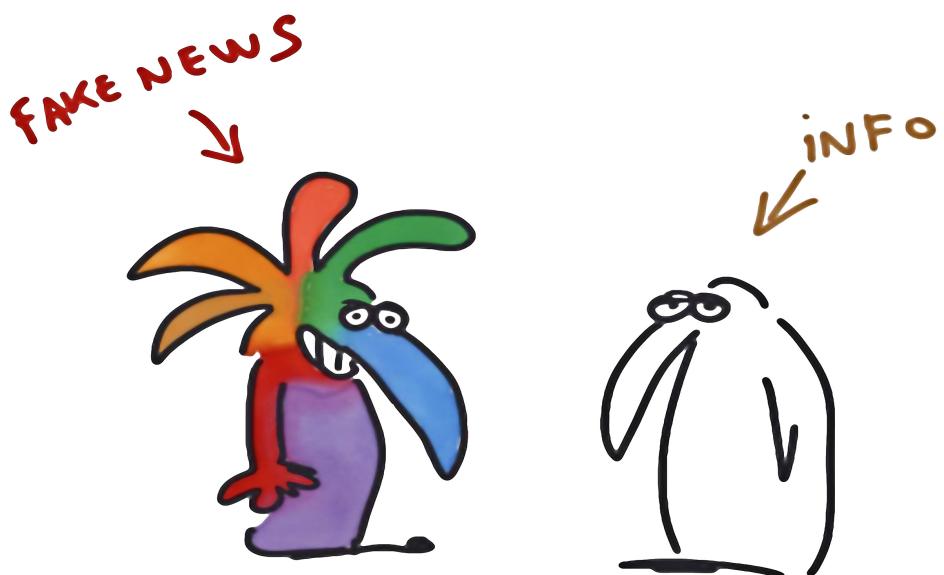
La démarche scientifique:

Méthodologie rationnelle: observations, hypothèses, protocoles, expériences, démonstrations, vérifications, concepts, modélisation de la structure des relations entre des faits, ajustant-rectifiant collectivement des modèles et des théories
=> un savoir collectif, potentiellement réfutable par l'observation de faits, soumis à la critique des pairs (publication des travaux dans les revues scientifiques, les colloques universitaires, ...)

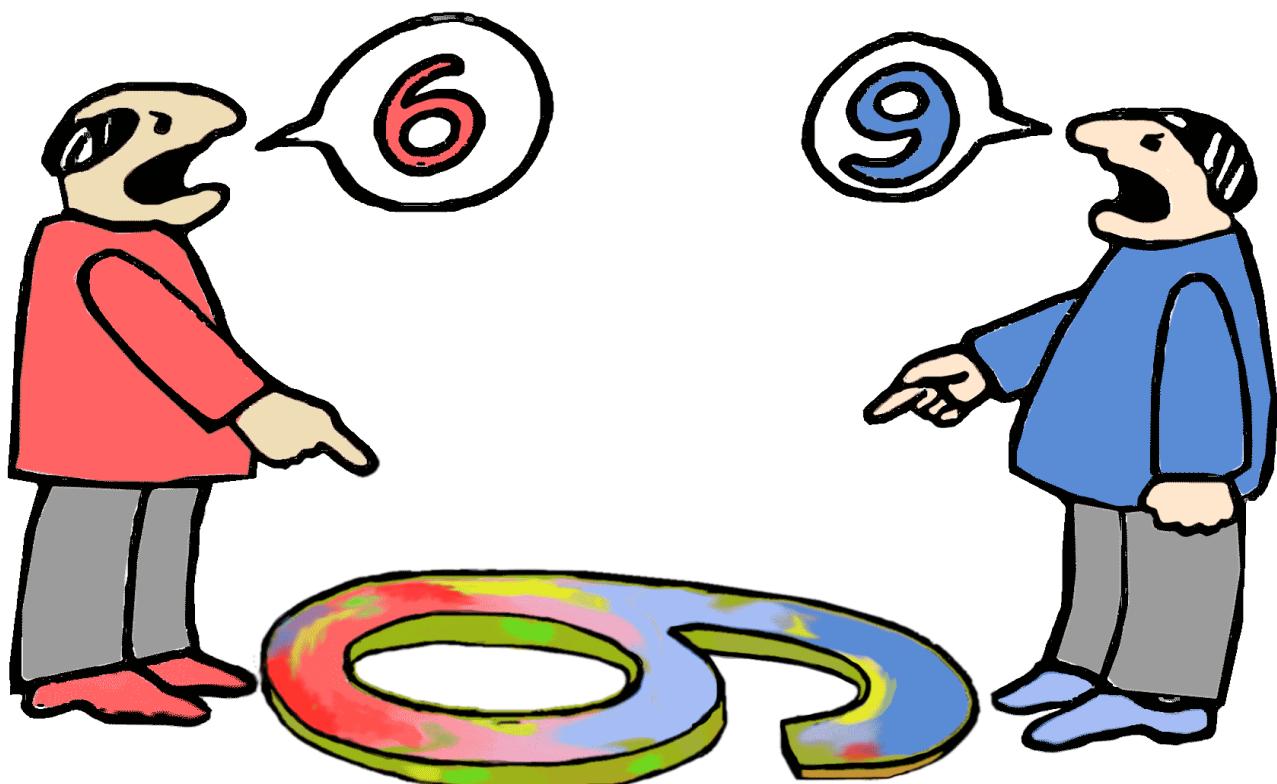
"L'ignorance engendre plus fréquemment la confiance en soi que ne le fait la connaissance". Charles Darwin. Ce biais cognitif (effet Dunning-Kruger) est exacerbé par les réseaux sociaux.

"On ne philosophie pas de la même façon quand la vie intellectuelle est dominée par des religieux, prise en main par des philosophes ou polarisée par des savants" p 21 Vincent Citot, Histoire mondiale de la philosophie, Une histoire comparée des cycles de la vie intellectuelle dans huit civilisations, 2022 Puf

Thèmes: L'attraction par le sensationnel et les effets de l'inculture scientifique, historique, philosophique, ... La défiance, la vision complotiste et pessimiste du monde. Le rejet du "système", de ses médias et de tout ce qui paraît issu des élites (intellectuelles, ...)



Thème: L'incompréhension ou négation de la complexité des faits, la dichotomie, le monde en "blanc ou noir"
Les effets des biais de perception et d'interprétation des faits: le biais de confirmation,



Autre document: "Les six aveugles et l'éléphant" https://www.grainesdepaix.org/fr/ressources/sinspirer/contes-et-histoires/contes-de-paix/les_six_aveugles_et_l_elephant une métaphore qui souligne les différences de point de vue que l'on peut avoir sur une situation, les biais de perception, la confusion et conflit que ces biais peuvent générer.

Fake News

10 astuces pour les repérer

Privilégiez des informations reçues directement, depuis des media sérieux



MÉFIEZ-VOUS DU BOUCHE À OREILLE

Comment cette info m'est-elle parvenue ?



REGARDEZ AU-DELÀ DU TITRE

Est-ce un titre racoleur ?

lisez l'intégralité
de l'article.



IDENTIFIEZ LA SOURCE DE L'INFORMATION

vérifiez que l'auteur existe et est fiable.

ce «spécialiste»
est-il reconnu
par ses pairs ?



MÉFIEZ-VOUS DES ARGUMENTS D'AUTORITÉ

Qui est le spécialiste cité ?

Les fake-news
ont besoin de vous
pour se répandre



NE PARTAGEZ PAS PARCE QU'ON VOUS LE DEMANDE

Me pousse-t-on à partager ?

Les fake news
cherchent
à vous choquer,
vous révolter,
inquiéter, ...



ÉCOUTEZ VOS ÉMOTIONS

Veut-on me choquer, me mettre en colère ?

Certains internautes
peuvent alerter
sur la fausseté
de l'information



LISEZ LES COMMENTAIRES

Quelqu'un a-t-il déjà décelé l'infox ?



REMONTÉZ À LA SOURCE DE L'INFORMATION

D'où vient l'information, à la base ?



CROISEZ PLUSIEURS SOURCES

Est-ce que plusieurs sites fiables sont du même avis ?



QUESTIONNEZ UN·E SPÉcialiste

Est-ce que je peux demander l'avis d'un expert ?