

« A quoi sert l'école ? »

Éléments pour débattre du rapport des élèves à l'École et aux Savoirs

L'école est un espace et un temps (relativement) mis à distance de la vie familiale. C'est un lieu intermédiaire, un « sanctuaire » de formation où l'on ressent, en communauté, la joie d'apprendre et de réussir. Un lieu où le droit à l'erreur est reconnu et où « l'échec » face à une difficulté peut être analysé comme une étape vers une réussite ultérieure.

On y réunit des groupes d'adolescents (garçons et filles) avec des adultes instruits et formés pour atteindre des objectifs :

1. APPRENDRE et MAÎTRISER DES SAVOIRS pour COMPRENDRE LE MONDE :

Le monde physique, le monde du vivant, de la vie économique et sociale, de la culture et de l'histoire des peuples
La maîtrise du langage écrit et oral dans la langue nationale, dans des langues étrangères (et régionales)

2. GRANDIR et DEVENIR QUELQU'UN : se construire en temps qu'adulte émancipé et responsable

Travailler intellectuellement et physiquement sur soi, dans la durée, pour « devenir quelqu'un »

Accéder à la réflexion critique, l'autonomie de pensée et d'action

Développer son autonomie, apprendre à apprendre, ce qui doit permettre d'accéder à des savoirs plus élaborés et à de possibles poursuites d'études.

Apprendre à raisonner de façon cohérente et à argumenter afin de pouvoir débattre avec ceux qui ne partagent pas nos idées, nos convictions, nos croyances en évitant la violence ou le repli dans sa « communauté » réelle ou virtuelle.

Construire un projet de vie, en toute lucidité (aspirations <-> ressources <-> objectifs <-> étapes)

3. APPRENDRE à VIVRE ENSEMBLE dans une société démocratique:

Accompagner le passage d'une enfance « naturellement » égocentrée à un âge adulte

Vivre avec des gens que l'on n'a pas choisis, respecter des règles de vie collective, développer son auto discipline

Connaître les éléments de la culture commune à notre société pour pouvoir vivre ensemble

Comprendre les évolutions, les mutations socioculturelles de notre époque

Vivre en futur citoyen lucide et responsable dans une société composite héritée de l'histoire.

4. ACQUÉRIR DES COMPÉTENCES Générales et Spécifiques à des mondes professionnels :

Maîtriser sa communication et ses relations dans un environnement extra familial.

Disposer de capacités d'analyse, d'organisation, de collaboration et d'autonomie en contextes de travail.

Connaître et Respecter des règles spécifiques à divers contextes publics et professionnels

Connaître et mettre en œuvre efficacement des méthodes et des techniques professionnelles d'un métier

Assumer des responsabilités, coopérer, collaborer à l'atteinte d'objectifs.

Oui, on « apprend » aussi en dehors de l'École :

Famille, médias et internet, voyages et rencontres, vie sociale du quartier, associations et clubs, « petits boulots », ... Mais ce qui s'y « apprend » est hétérogène, incomplet, aléatoire, parfois erroné ou trompeur, lié au micro environnement culturel et social (physique et virtuel, la bulle « d'amis » des réseaux sociaux). Ce n'est pas une préparation ordonnée à une formation intellectuelle et physique, à une instruction méthodique permettant l'accès aux savoirs validés. L'école permet la rencontre organisée avec certains de ces savoirs.

Les Moyens et les méthodes utilisés :

* L'École découpe et organise certains éléments de la « connaissance humaine » en savoirs formels liés à des objectifs de formation (les programmes scolaires découpés par niveaux). De nombreuses disciplines (Français, Histoire, Technologies, Mathématiques, EPS, Sciences, Arts Plastiques, Langues vivantes étrangères, etc.) sont ainsi enseignées par des professionnels qualifiés, « faisant autorité » dans leur domaine de connaissance.

* L'École organise la vie des élèves et des enseignants. Elle définit un ensemble de règles de vie et d'obligations nécessaires pour apprendre et faire apprendre, des programmes d'enseignement à respecter, des formes de travail personnel et collectif, des évaluations régulières, des diplômes, ...

Elle apprend à s'engager et à tenir des rôles sociaux : délégués, représentant des élèves, animateur de club, ...

* L'École précise les droits et les devoirs de chacun. Les élèves et les enseignants ne sont pas libres de faire tout ce qu'ils souhaitent dans l'établissement. Elle prescrit des comportements pour faire apprendre et pour faciliter le « vivre ensemble » : normes collectives de civilité, présence obligatoire en cours, codes vestimentaires, ...).

* L'École doit parfois utiliser la contrainte modérée pour « rendre libre » : les punitions. Dans les cas plus graves elle applique des sanctions. Toutes ces contraintes légitimes sont encadrées et réglementées par le droit.

Thèmes d'échanges , de débats:

Esprit critique École et Savoirs Sciences et démarche scientifique Opinions Idéologies Croyances Mythes

Les RELIGIONS (10 religions dans le Monde)

<https://atlasocio.com/classements/religions/adherents/classement-religions-croyances-par-nombre-adherents-monde.php>

croyances dans un au-delà immatériel (entités surnaturelles) + dogmes , récits sacrés et symboles

+ cultes et rituels, morales + organisations, institutions, + communautés de croyants et ses médiateurs du sacré (chamanes, devins, moines, imams, prêtres, pandits, pasteurs, brahmanes, oulémas, kannushi, mollahs, ...)

Les MYTHES

Ensemble de récits composites, sacralisés, de groupe **donnant sens et cohérence au monde d'une époque et d'un lieu**

Il n'y a pas de sociétés (et groupes sociaux) sans mythes: les **mythes fondateurs** sur les origines et les fins des Temps, les dieux, les héros et intercesseurs: guérisseurs, prophètes, ... les **mythes modernes** et le progrès techno-scientifique de domination de la nature, la conception d'un monde aux ressources inépuisables le bonheur consumériste, ...

Les CROYANCES

Des certitudes subjectives stables enracinées dans des valeurs,

des principes, des expériences de vie. **pas de vérification rationnelle, ni d'évaluation critique**

La croyance s'appuie sur la confiance, l'adhésion, le besoin de sécurité (la famille, le groupe)

Le besoin de croire (inhérent à l'être humain) est étayé par de nombreux

biais cognitifs liés au fonctionnement du cerveau: "dissonance cognitive",

"biais de confirmation", "biais d' ancrage ", "biais de représentativité"

Les IDÉOLOGIES

des pensées normatives, des doctrines et des discours politiques proposant des visions du social et des explications du réel, **légitimant des dominances. Suscitant l'identification et la mobilisation pour servir des causes et/ou des intérêts de divers groupes sociaux:** dominants / dominés (exploités, opprimés, racisés, discriminés, ...)

Les convictions:
un engagement personnel fort

Les luttes politiques, économiques et sociales

Confiance dans les "théories" conspirationnistes et les informations «alternatives»,

Avec l' IA toutes les falsifications sont réalisables

*Rhétorique: art de convaincre
Éloquence: art de plaire et d'émouvoir*

Raison et Esprit critique

Confiance dans les consensus scientifiques et les savoirs validés

L'ECOLE et les Savoirs

Les contenus d' enseignement scolaires sont étayés par ou sont construits sur des savoirs (des savoirs validés du moment).

Dans le cadre d' une relation de confiance-compétences, les enseignants transmettent des connaissances, Cours, travaux dirigés, débats argumentés

Développement de l'analyse critique, Plaisir de la connaissance

Les OPINIONS

Des constructions composites: des savoirs provisoires, des faits fragmentaires, des croyances disparates, des vécus individuels ou collectifs, ...

=> **Les opinions peuvent évoluer par le débat rationnel** le doute raisonné, la confrontation avec des faits vérifiés et vérifiables, par l'accès à des savoirs validés

Les SCIENCES et les savoirs

Ensembles cohérents de connaissances relatives à des catégories de faits du monde réel

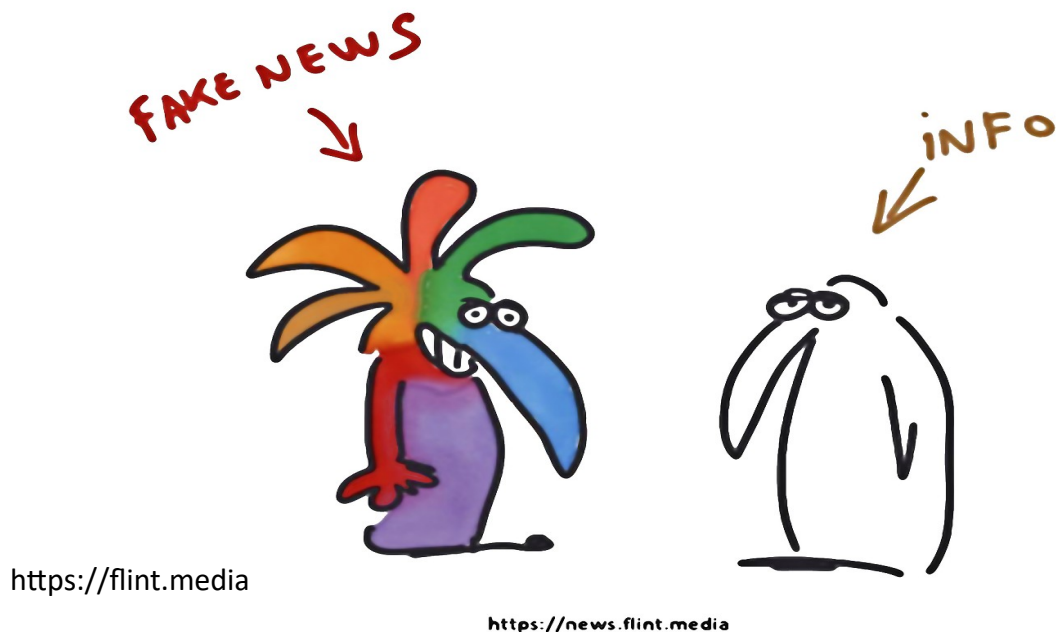
La démarche scientifique Méthodologie rationnelle. Observations, hypothèses, protocoles Expériences, démonstrations, vérifications, Concepts, modélisation des relations entre des faits, rectifiant collectivement modèles et théories => **un savoir collectif, potentiellement réfutable** par l' observation de faits, **soumis à la critique** des pairs

(publication des travaux dans les revues scientifiques, les colloques universitaires, ...)

 " On ne philosophe pas de la même façon quand la vie intellectuelle est dominée par des religieux, prise en main par des philosophes ou polarisée par des savants " p 21 Vincent Citot, *Histoire mondiale de la philosophie, Une histoire comparée des cycles de la vie intellectuelle dans huit civilisations*, 2022 Puf

Thème: L'attrance par le sensationnel et les effets de l'inculture scientifique, historique, philosophique, ...
La défiance, la vision complotiste et pessimiste du monde.

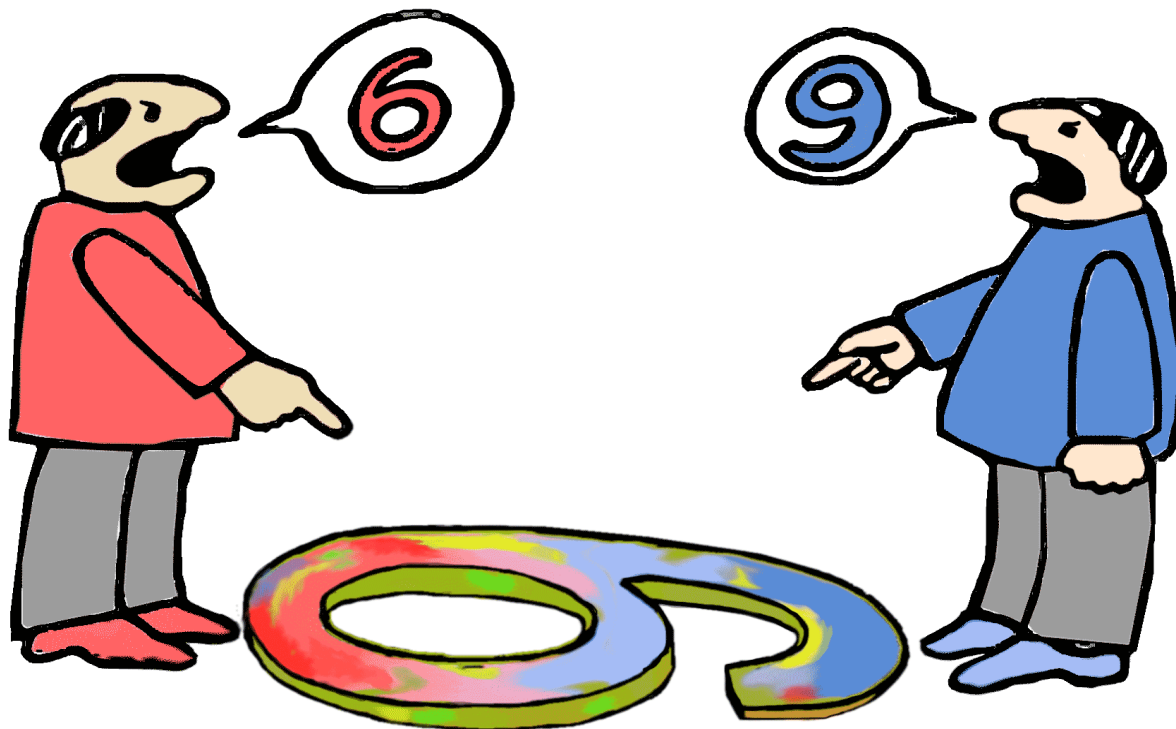
Le rejet du "système", de ses medias et de tout ce qui parait issu des élites (intellectuelles, ...)



Thème :

L'incompréhension ou négation de la complexité des faits, la dichotomie, le monde en "blanc ou noir"

Les effets des biais de perception et d'interprétation des faits: le biais de confirmation,



Autre document: "Les six aveugles et l'éléphant" <https://www.grainesdepaix.org/fr/ressources/sinspirer/contes-et-histoires/contes-de-paix/les-six-aveugles-et-l-elephant> une métaphore qui souligne les différences de point de vue que l'on peut avoir sur une situation, les biais de perception, la confusion et conflit que ces biais peuvent générer.

Fake News

10 astuces pour les repérer

Privilégiez des informations reçues directement, depuis des media sérieux



MÉFIEZ-VOUS DU BOUCHE À OREILLE

Comment cette info m'est-elle parvenue ?



REGARDEZ AU-DELÀ DU TITRE

Est-ce un titre racoleur ?

lisez l'intégralité de l'article.



IDENTIFIEZ LA SOURCE DE L'INFORMATION

vérifiez que l'auteur existe et est fiable.

ce «spécialiste» est-il reconnu par ses pairs ?



MÉFIEZ-VOUS DES ARGUMENTS D'AUTORITÉ

Qui est le spécialiste cité ?

Les fake-news ont besoin de vous pour se répandre



NE PARTAGEZ PAS PARCE QU'ON VOUS LE DEMANDE

Me pousse-t-on à partager ?

Les fake news cherchent à vous choquer, vous révolter, inquiéter, ...



ÉCOUTEZ VOS ÉMOTIONS

Veut-on me choquer, me mettre en colère ?

Certains internautes peuvent alerter sur la fausseté de l'information



LISEZ LES COMMENTAIRES

Quelqu'un a-t-il déjà décelé l'infox ?

REMONTEZ À LA SOURCE DE L'INFORMATION

D'où vient l'information, à la base ?



CROISEZ PLUSIEURS SOURCES

Est-ce que plusieurs sites fiables sont du même avis ?



QUESTIONNEZ UN·E SPÉCIALISTE

Est-ce que je peux demander l'avis d'un expert ?