

« A quoi sert l'école ? »

Éléments pour débattre du rapport à l'École et aux Savoirs

L'école est un espace et un temps (relativement) mis à distance de la vie familiale. C'est un lieu intermédiaire, un « sanctuaire » de formation où l'on ressent, en communauté, la joie de comprendre et de réussir. Un lieu où le droit à l'erreur est reconnu, où « l'échec » face à une difficulté peut être analysé afin d'être mis au service d'une réussite ultérieure.

On y réunit des groupes d'adolescents avec des adultes instruits et formés pour atteindre 4 objectifs :

1. APPRENDRE et MAITRISER DES SAVOIRS pour COMPRENDRE LE MONDE :

- Le monde physique, le monde du vivant, de la vie économique et sociale, de la culture et de l'histoire des peuples, ...
- La maîtrise du langage écrit et oral dans la langue nationale, dans des langues étrangères (et régionales)

2. GRANDIR et DEVENIR QUELQU'UN : se construire en temps qu'adulte émancipé et responsable

- Travailler intellectuellement et physiquement sur soi, dans la durée, pour « devenir quelqu'un »
- Développer son autonomie intellectuelle, son esprit critique, sa réflexivité; ce qui aussi doit permettre d'accéder à des savoirs plus élaborés et à de possibles poursuites d'études.
- Apprendre à raisonner de façon cohérente et à argumenter afin de pouvoir débattre avec ceux qui ne partagent pas nos idées, nos convictions, nos croyances en évitant la violence ou le repli dans sa « communauté » réelle ou virtuelle.
- Construire un projet de vie, en toute lucidité (aspirations <-> ressources <-> objectifs <-> étapes)

3. APPRENDRE à VIVRE ENSEMBLE :

- Accompagner le passage d'une enfance « naturellement » égocentrée à un âge adulte
- Vivre avec des gens que l'on n'a pas choisis et respecter des règles de vie collective
- Connaître les éléments de la culture commune à notre société pour pouvoir vivre ensemble
- Comprendre les évolutions, les mutations socioculturelles de notre époque
- Vivre en futur citoyen lucide et responsable dans une société composite héritée de l'histoire.
- Accéder à la « culture démocratique » : la réflexion critique, l'autonomie de pensée et d'action...

4. ACQUERIR DES COMPETENCES ATTENDUES DANS UN MONDE PROFESSIONNEL :

- Maîtriser sa communication et ses relations dans un environnement extra familial.
- Connaître et Respecter des règles spécifiques à divers contextes publics et professionnels
- Disposer de capacités d'analyse, d'organisation, d'autonomie en contextes de travail.
- Connaître et mettre en œuvre efficacement des méthodes et des techniques professionnelles
- Assumer des responsabilités

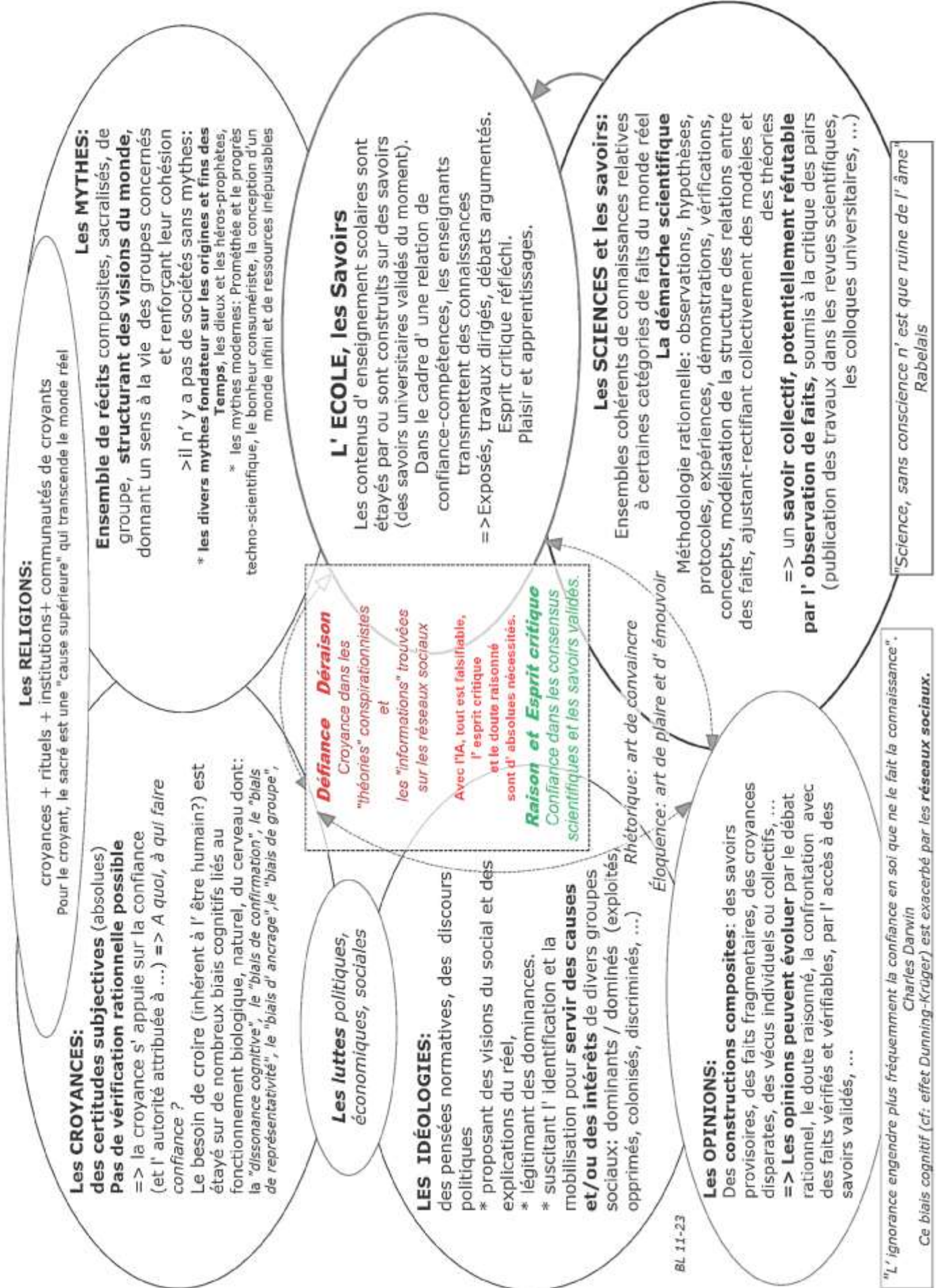
Oui, on « apprend » aussi en dehors de l'École :

Famille, médias et internet, voyages, vie sociale du quartier, associations et clubs, « petits boulots », ...

Mais ce qui s'y « apprend » est hétérogène, lacunaire, aléatoire, parfois erroné ou trompeur, lié au microenvironnement culturel et social (physique et virtuel, la « bulle d'amis»). Ce n'est pas une préparation ordonnée à une formation intellectuelle et physique, à une instruction méthodique permettant l'accès aux savoirs validés (en l'état actuel de nos connaissances). **L'école permet la rencontre organisée avec ces savoirs.**

Les Moyens et les méthodes utilisés :

- L'École découpe et organise la « connaissance humaine » en plusieurs savoirs formels liés à des objectifs de formation (les programmes scolaires par niveaux). De nombreuses disciplines (Français, Histoire, Technologies, Mathématiques, EPS, Sciences, Arts Plastiques, Langues vivantes étrangères, etc.) sont ainsi enseignées par des professionnels qualifiés, « faisant autorité » dans leur domaine.
- L'École organise la vie des élèves et des enseignants. Elle définit un ensemble de règles de vie et d'obligations nécessaires pour apprendre et faire apprendre, des programmes d'enseignement à respecter, des formes de travail personnel et collectif, des évaluations régulières, des diplômes, ...
- Elle apprend et permet de tenir des rôles sociaux : Représentant des élèves. Animateur de club, ...
- L'École précise les droits et les devoirs de chacun. Les élèves et les enseignants ne sont pas libres de faire tout ce qu'ils souhaitent. Elle prescrit des comportements pour faire apprendre et pour faciliter le « vivre ensemble » : des normes collectives de civilité, une présence obligatoire en cours, des codes vestimentaires, ...).
- L'École doit parfois utiliser la contrainte modérée pour « rendre libre » : les punitions. Dans les cas plus graves elle applique des sanctions. Toutes ces contraintes légitimes sont encadrées et réglementées par le droit.



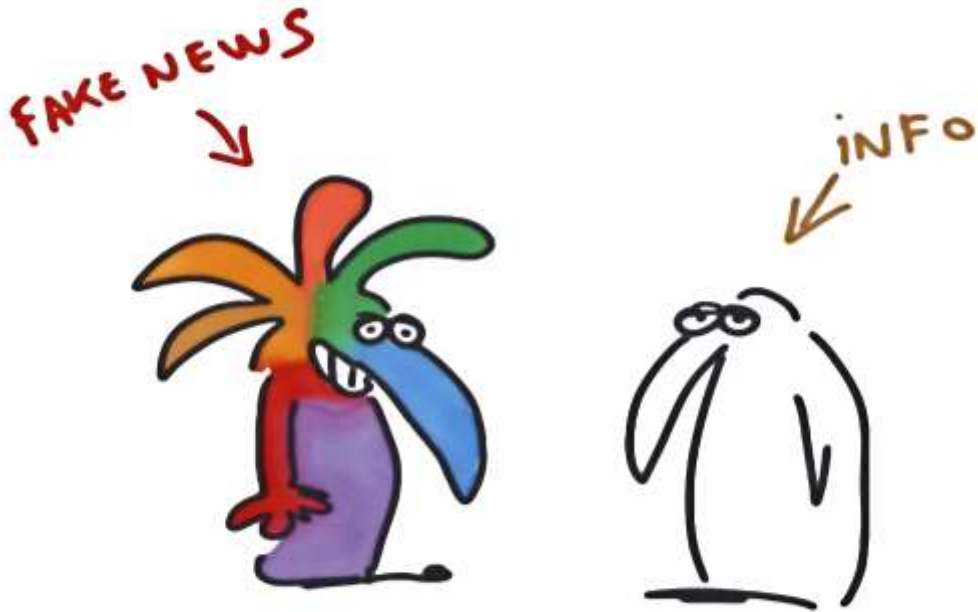
Thèmes:

Le goût du sensationnel, les effets de l'inculture scientifique, historique, ...

Le besoin de confirmation des croyances personnelles ou diffusées par des réseaux sociaux

Le rejet du "système", de ses medias et de tout ce qui est issu des élites (intellectuelles, ...)

La méfiance, la vision complotiste et pessimiste du monde, ...



<https://news.flint.media>

Thème abordé:

L'incompréhension ou négation de la complexité des faits, la dichotomie ou "blanc ou noir"
Les biais psychologiques d'interprétation des faits: le biais de confirmation, "cherry picking" ou "picorage",

