

Thèmes d'échange pour une réunion parents-professeur en EPS

• Niveaux et Progrès en Compétences Motrices

Ressources perceptives, motrices, décisionnelles, Coordination et agilité, Endurance, force,
Connaissances antérieures, connaissances acquises dans les APSA
Compétences méthodologiques et sociales liées aux APSA
Contrôles en Cours de Formation, évaluations
Éventuelles difficultés dans les apprentissages

• Attitudes et Comportements dans les diverses situations d'apprentissage

Autonome, peut travailler –efficacement- avec document, fiche technique, outil TICE
Respecte des consignes de travail. Actif, n'hésite pas à participer physiquement
Recherche la qualité dans ses réalisations Attentif, sait se concentrer sur le thème de travail
Curieux, pose des questions pertinentes, veut aller plus loin
Confiant dans ses possibilités : s'engage, essaie, insiste, demande des conseils, ...
Curieux, ouvert d'esprit, inventif, créatif, Force de proposition
Persévérant, endurant, Tenace face à la difficulté, Tolérant au stress
Sait se motiver pour ce qu'il y a à réaliser, sait maintenir sa motivation en cas de difficulté
Confiant dans ses possibilités : s'engage, essaie, insiste
Lucide sur ses productions et réflexif, s'évalue justement

Des difficultés perceptives, motrices, décisionnelles, dyspraxies ?
Surpoids, taille, maigreur musculaire, séquelles d'accident, scoliose, croissance, ...
Inaptitudes partielles, « situation de handicap »
asthme, diabète, médicaments psychoactifs, vue, ouïe, ...
Émotif, timide, ne parle pas en groupe, « anxiété sociale ? »
Physiquement inhibé, vertige phobique, phobies, ...
Doutes permanents sur la qualité de son travail, Peur excessive de faire des erreurs,
Abandonne tout de suite en cas d'échec, sentiment de compétence, estime de soi

Passif : fuit le travail => quelles situations / quelles APSA, s'assoit, se couche, se cache
Brouillon, désordonné, Inconstant, Étourdi, distrait,
Impulsif et irréfléchi => mise en danger personnelle ou d'autrui ex : shoote dans un ballon ou lance un disque, un javelot, ... sans aucune analyse du contexte.
Bavardage incessant, activités sans rapport avec les tâches
Hyperactif, impatient, remuant, Impulsif,

• Comportement Social et Relationnel Interaction avec les autres

Gestion des conflits Respect de l'autorité

Sociable, de bonne humeur, humour positif, détendu,
Solidaire, participatif, combatif
Coopératif, positif, donne des conseils à ses camarades, aide les autres,
Apprécie le travail en équipe, Prend du recul,
Mobilisateur, animateur,
Vigilant, Fiable, stable, réfléchi, autodiscipliné
Participe à l'Association Sportive : spectateur actif, participant régulier, leader de groupe, quelles responsabilités endossées (jeune arbitre, ...)

Difficultés relationnelles avec les camarades, avec le professeur :
Influencable, Timide, réservé, craintif, embarrassé, Mal à l'aise en groupe ,
<https://bernard-lefort-eps.fr>

Inhibé, anxieux, Sensible, émotif (contexte), Introverti, silencieux,
Susceptible, nerveux, tendu, ironique, méprisant, se moque, critique,
Se met en scène, parle trop fort, fait des remarques incongrues pour attirer l'attention,
pose beaucoup de question MAIS n'écoute pas les réponses
Provoque, insulte, menace, agresse physiquement
Organise ou participe régulièrement au désordre, ne tient pas compte des avertissements
Conflit le professeur : contestations régulières non fondées, « a toujours raison »,
rejette régulièrement le contenu du cours (« c'est nul », « ça ne sert à rien »)

- **Hygiène de Vie et Santé**

Souvent fatigué (se dit...), souvent blessé, souvent malade (mal de tête, mal de ventre, ...)
Des difficultés perceptives, motrices, décisionnelles, signes de dyspraxies ?
Surpoids, taille, maigreur musculaire, séquelles d'accident, scoliose, croissance, ...
Santé, inaptitudes partielles, situation de handicap : asthme, diabète, médicaments psychoactifs,
vue, ouïe ...

- **Échange sur les observations des parents relatives à l'approche pédagogique et aux activités proposées, la progression de leur enfant en EPS**
- **Objectifs pour le prochain trimestre.**
- **Stratégies spécifiques pour aider l'élève à améliorer ses performances ou son comportement. Contrat aide/engagement**
- **Quel Suivi organisé**

Le harcèlement en EPS

Aborder les difficultés relationnelles d'un élève avec certains de ses camarades, qu'il soit auteur ou victime de harcèlement, est une tâche délicate qui nécessite tact et professionnalisme.

Aborder le harcèlement si l'élève est l'auteur

Décrire les comportements observés de manière factuelle (dates, contextes, déroulements) et sans stigmatisation. Quelles premières interventions de l'équipe éducative ?

Expliquez que le but est de comprendre pourquoi l'élève agit de cette manière pour pouvoir l'aider à changer ses comportements: un rôle éducatif de l'école qui permet d'apprendre à gérer ses relations sociales.

Parler des solutions dans le cadre de l'établissement et des textes réglementaires (accompagnement, punition, sanction)

Aborder le harcèlement si l'élève est la victime

Créer un climat de confiance

Collecter des informations précises de la part de l'élève ou de ses camarades

Décrire les faits observés en cours, au vestiaire, ... de manière objective et factuelle.

Poser des questions ouvertes: "Avez-vous remarqué des changements dans le comportement de votre enfant à la maison ?" , "Comment votre enfant se sent-il par rapport à ses camarades de classe ?

Proposer un plan d'action dans le cadre de l'établissement et des textes réglementaires.:

Parlez des mesures que l'établissement peut prendre pour protéger leur enfant.