

# Enquête Bien-être des élèves au lycée

Préambule.....	2
Le questionnaire .....	3
Le dendrogramme.....	4
L'analyse des réponses .....	5
1 « Au lycée, je me suis fait(e) de bon(ne)s camarades » .....	5
2 « Quand j'ai un problème, je sais à qui en parler au lycée» .....	5
4 « Quand je suis au lycée, je me sens à l'aise » .....	6
5 « Je suis satisfait(e) de mon apparence physique » .....	7
6 « Je dors mal, je suis fatigué(e) , je ne suis pas en forme » .....	7
7 «Je consomme - tous les jours ou presque tous les jours - au moins 2 de ces 3 produits toxiques: alcool, tabac, cannabis».....	8
8 « Je me sens bien dans ma peau» .....	9
9 « J'aime pratiquer des sports pendant mon temps libre ».....	10
10 « Je pense que notre classe fait partie des bonnes classes du lycée» .....	11
11 « Dans notre classe, nous faisons des choses intéressantes» .....	11
12 « Je pense que les professeurs aiment bien faire cours à notre classe» .....	12
13 « Dans notre classe, l'ambiance de travail est agréable entre nous ».....	12
14 « Je retiens facilement ce que j'apprends ».....	13
15 « Cette année, il y a des cours trop difficiles à comprendre» .....	13
16 « Il y a plusieurs cours qui ne m'intéressent pas du tout» .....	14
17 « Mes résultats scolaires me situent au-dessus de la moyenne de ma classe » .....	14
18 « Je suis plutôt inquiet(e) quand je pense à mon avenir ».....	15
19 « Je manque volontairement (je sèche) des cours au moins une fois par semaine» .....	15
20 « Je suis satisfait(e) de suivre cette formation, je me sens motivé(e) par mes études au lycée » .....	17
21 « Je fais sérieusement mon travail scolaire à la maison» .....	17
22 « Au lycée, la discipline est sévère » .....	18
23 « Au lycée, les adultes aident les élèves ».....	18
24 « Au lycée, je participe à des activités de loisirs (Foyer socio-éducatif, Sport du mercredi après-midi) » .....	19
25 « Au lycée, les délégués-élèves sont utiles » .....	19
26 « J'aimerais qu'il se passe plus de choses intéressantes en dehors des cours au lycée (expositions, clubs, ...) » .....	20
27 « Faire un stage en entreprise, c'est une bonne chose pour ma formation» .....	20
28 « Aller en stage, ça me fait un peu peur, ça me stresse ».....	21
29 « Je me sens en sécurité au lycée » .....	22
30 « Au lycée, c'est propre et bien entretenu ».....	23
Synthèse des réponses libres d'élèves.....	23
Les Scores de « bien-être » .....	25
Méthode :.....	25
Résultats par genres: .....	25
Qui va mal ? Ordres de grandeur ? .....	25
Étude de publics particuliers.....	26
a) « Je me sens en sécurité au lycée » : Plutôt pas d'accord et Pas du tout d'accord .....	26
b) « Les consommateurs de toxiques » .....	26
c) Les scores « Bien Être ». Les plus faibles et les plus élevés : analyse à travers 21 variables .....	27
Quelques remarques et propositions .....	28
Annexes.....	29
Pour une clinique des petits signes .....	29
Pour une prévention plus globale que thématique .....	30
Une approche différente filles et garçons.....	30
Des mesures pour éviter l'exclusion .....	31

## Préambule

On admet actuellement que le Bien-être dépend à la fois :

- ✓ de la Situation financière et des Conditions matérielles de vie
- ✓ de l'Estime de soi (évaluation de Soi qui prend appui sur le succès scolaire, physique, relationnel, sportif, et procède de mécanismes de comparaison aux autres)
- ✓ de la Participation à la vie sociale (vie sociale à l'École, participation à des activités socialement valorisées, ...)
- ✓ de la Famille comme soutien dans la vie quotidienne
- ✓ des activités de loisirs ou des activités créatives
- ✓ de l'absence de symptômes psychiatriques
- ✓ d'un système de valeurs, d'un type de spiritualité (religion ou autre)

Une première enquête sur la qualité de vie des élèves dans l'établissement (un lycée professionnel de mixité équilibrée avec des formations industrielles, accueil, services, vente, hotellerie) a eu lieu en fin d'année scolaire (mai 2003). Elle a cherché à explorer plusieurs de ces dimensions du bien-être/mal-être auprès des élèves (347). Première du genre au lycée, elle s'est largement inspirée de questionnaires pré existants appréhendant les images de soi relatives aux domaines scolaire (compétences cognitives), social (rapports avec les autres), sportif (compétences sportives), apparence physique (image corporelle) ...

Le groupe de conception de cette étude a réuni deux professeur(e)s, la CPE, l'infirmière.

Une deuxième enquête QVT à destination des personnels (450) de plusieurs établissements scolaires de l'est du département a eu lieu en avril-mai 2006 à l'initiative du Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté (CESC)

-----  
Le questionnaire Bien Être proposé aux élèves est un compromis empirique entre la multiplicité des domaines à explorer et la faisabilité pratique. Nous avons estimé que 30 questions étaient un maximum.

30 propositions soumises à l'élève, qui prend position en utilisant l'échelle de Lickert en 4 points (tout à fait d'accord, plutôt d'accord, ...). Une possibilité de réponse libre permettant d'investiguer « l'imprévu ».

Les questions 1 à 4 cherchent à évaluer le lien social (isolement/intégration)

Les questions 5 à 9 évaluent le « soi physique »

Les questions 10 à 13 évaluent le « climat de classe »

Les questions 14 à 21 évaluent le sentiment de compétence scolaire, le succès scolaire, la motivation

Les questions 22 à 30 : divers autres domaines ayant des incidences sur le bien-être au lycée.

Une pré-enquête a été réalisée avec une classe de seconde pour vérifier que les questions étaient correctement comprises par ce public.

L'enquête anonyme a été présentée, distribuée, passée en classe collectée anonymement (urne) par les professeurs principaux.

Le Traitement des données (358 élèves, 206 filles et 152 garçons) a été réalisé pendant les vacances d'été.

Les exploitations statistiques ont été réalisées avec Excel et le logiciel XLSTAT.

Les résultats ont été mis à la disposition de la communauté éducative du lycée l'année suivante.

Les ouvrages de référence :

- *Estime de soi. Perspectives développementales*, Bolognini, M. & Prêteur, Y. (Eds.), Delachaux et Niestlé, Paris
- *La souffrance psychique des adolescents et des jeunes adultes " Ministère de l'Emploi et de la Solidarité Haut Comité de la santé publique Février 2000 (extraits en annexe)*
- *Scolarité et rapport aux savoirs en lycée professionnel*, Aziz Jellab, (Ed) PUF, Paris

Mai 2003

## Le questionnaire

<b>Enquête anonyme : pas de nom, pas de signature,</b> <b>réponses à remettre dans la boîte</b> répondez honnêtement répondez à chaque ligne : n'en oubliez pas cochez une seule case par ligne	tout à fait d'accord	plutôt d'accord	plutôt pas d'accord	pas du tout d'accord
1 « Au lycée, je me suis fait de bon(ne)s camarades »	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
2 « Quand j'ai un problème, je sais à qui en parler au lycée»	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
3 «Je me sens bien quand je suis avec ma famille »	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
4 « Quand je suis au lycée, je me sens à l'aise »	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
5 « Je suis satisfait(e) de mon apparence physique »	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
6 « Je dors mal, je suis fatigué(e) , je ne suis pas en forme »	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
7 «Je consomme - tous les jours ou presque tous les jours - <b>au moins 2</b> de ces 3 produits toxiques : alcool, tabac, cannabis»	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
8 « Je me sens bien dans ma peau»	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
9 « J'aime pratiquer des sports pendant mon temps libre »	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
10 « Je pense que notre classe fait partie des bonnes classes du lycée»	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
11 « Dans notre classe, nous faisons des choses intéressantes»	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
12 « Je pense que les professeurs aiment bien faire cours à notre classe»	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
13 « Dans notre classe, l'ambiance de travail est agréable entre nous »	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
14 « Je retiens facilement ce que j'apprends »	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
15 « Cette année, il y a des cours trop difficiles à comprendre»	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
16 « Il y a plusieurs cours qui ne m'intéressent pas du tout»	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
17 « Mes résultats scolaires me situent au-dessus de la moyenne de ma classe »	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
18 « Je suis plutôt inquiet(e) quand je pense à mon avenir »	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
19 « Je manque volontairement (je sèche) des cours au moins une fois par semaine»	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
20 « Je suis satisfait(e) de suivre cette formation, je me sens motivé(e) par mes études»	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
21 « Je fais sérieusement mon travail scolaire à la maison»	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
22 « Au lycée, la discipline est sévère »	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
23 « Au lycée, les adultes aident les élèves »	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
24 « Au lycée, je participe à des activités de loisirs (Foyer socio-éducatif, Sport de l'AS)	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
25 « Au lycée, les délégués-élèves sont utiles »	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
26 « J'aimerais qu'il se passe plus de choses intéressantes en dehors des cours au lycée (expositions, clubs, ...) »	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
27 « Faire un stage en entreprise, c'est une bonne chose pour ma formation»	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
28 « Aller en stage, ça me fait un peu peur, ça me stresse »	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
29 « Je me sens en sécurité au lycée »	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1
30 « Au lycée, c'est propre et bien entretenu »	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1

**Facultatif et au dos de cette feuille : vos remarques sur votre vie au Lycée**

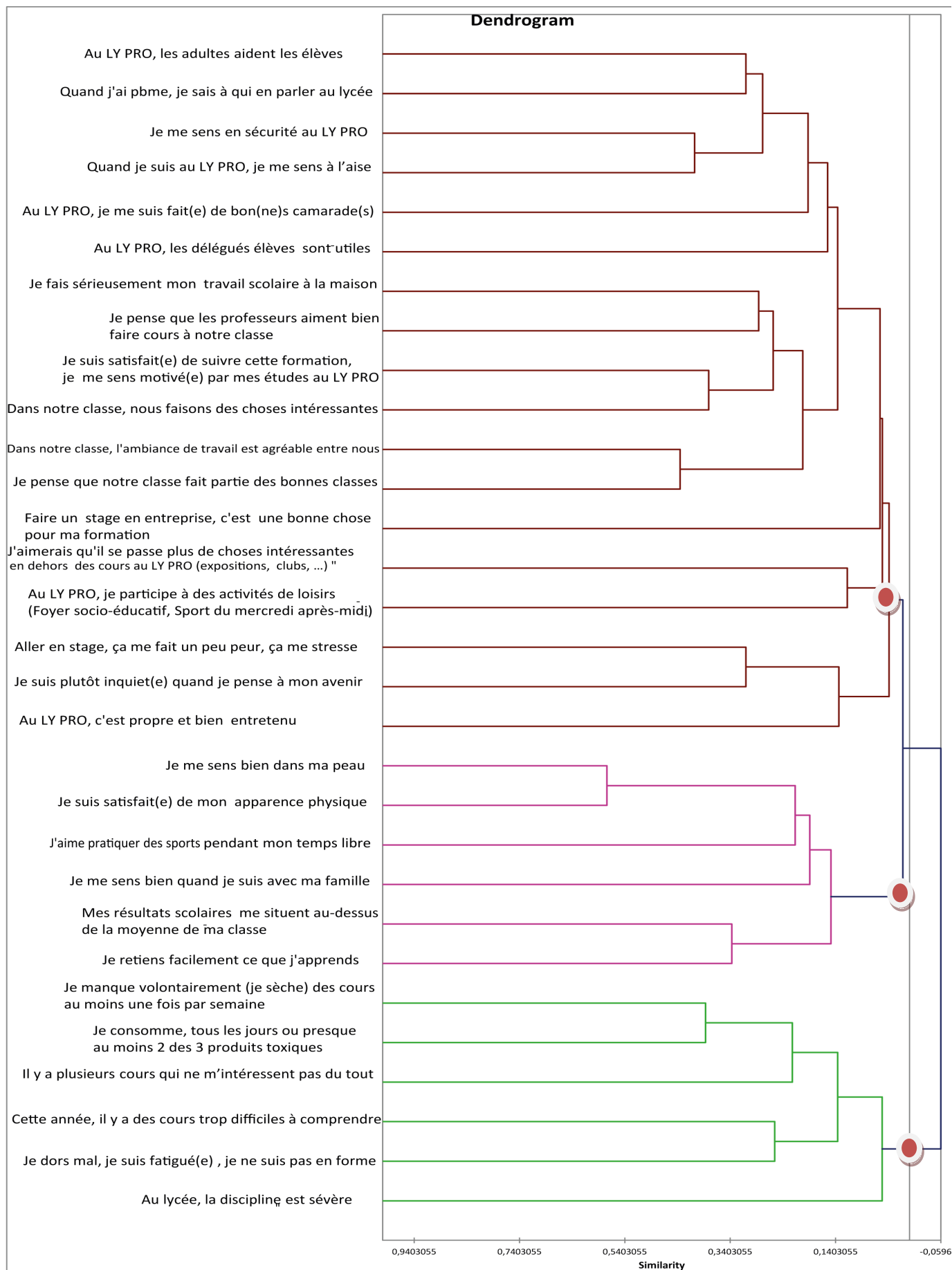
\* ce qui va bien :

\* ce qui ne va pas bien :

\* vos solutions :

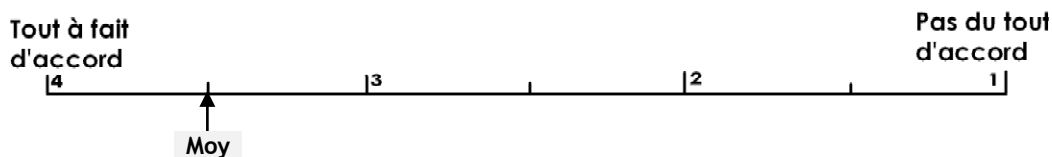
# Le dendrogramme

Ce dendrogramme (arbre hiérarchique construit à partir des réponses des 347 élèves) permet de visualiser les liaisons entre les questions, la hauteur des branches indique leur niveau de proximité : plus c'est court, plus c'est proche



## L'analyse des réponses

### 1 « Au lycée, je me suis fait(e) de bon(ne)s camarades »



G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	91,1		8,9	
	60,2	30,9	5,5	3,4
khi2 :	Différence G/F Non Significative			

#### Corrélations :

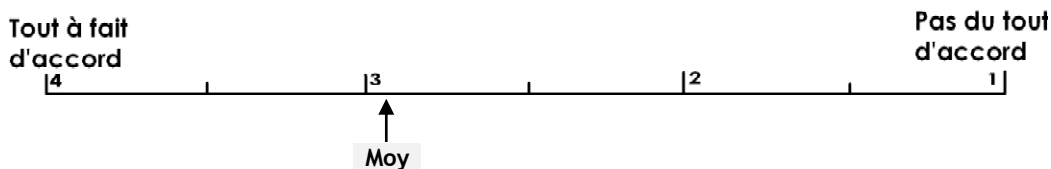
« Quand j'ai un problème: je sais à qui en parler » 0,22

« Quand je suis au LY PRO, je me sens à l'aise » 0.22

#### Commentaire :

Près de 9% d'élèves se disent isolés au sein du lycée (50% filles / 50% garçons).

### 2 « Quand j'ai un problème, je sais à qui en parler au lycée»



G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	62,1		37,9	
	28	36	22	16
2emes %	<b>71,3</b>		28,7	
1eres %	<b>54,3</b>		45,7	
BAC %	<b>43,1</b>		56,9	
khi2	Différence G/F Non Significative			

#### Corrélations:

«Au lycée, les adultes aident les élèves» 0,31

« Quand je suis au LY PRO, je me sens à l'aise » 0.26

« Je me sens en sécurité au lycée » 0,25

« Au Lycée, je me suis fait de bons camarades » 0,22

### 3 « Je me sens bien quand je suis avec ma famille »



G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	88,2		13,8	
	57,5	28,7	11	2,8
Khi 2	Différence G/F et BEP/BAC Non Significative			

#### Corrélation:

« Je suis satisfait de mon apparence physique » 0,21

#### Éléments de comparaison :

✓ Enquête Paris 1998 public semblable source : <http://www.ac-guadeloupe.fr/Cati971/infos/>

« Est ce que vous aimez être chez vous ? » OUI : 82 %

✓ Marie Choquet INSERM U 472 1999

« La vie de famille est pour moi agréable » Garçons : 82,7 % / Filles : 73,6 %

### 4 « Quand je suis au lycée, je me sens à l'aise »



G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	75,6		24,4	
	19,9	55,7	17,4	7
Khi 2	Différence G/F et BAC/BEP Non Significative			

#### Corrélations :

« Je me sens en sécurité au lycée » 0,41

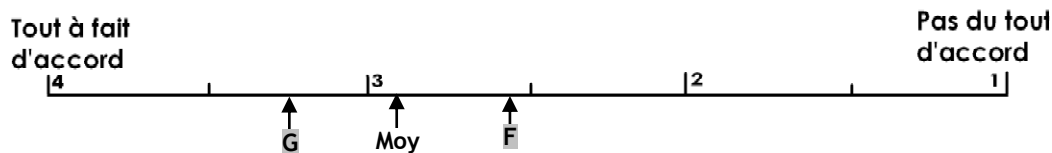
« Au lycée, les adultes nous aident » 0,30

« Quand j'ai un problème, je sais à qui parler » 0,26

« Motivé par mes études » 0,21

« En classe, nous faisons des choses intéressantes » 0,22

## 5 « Je suis satisfait(e) de mon apparence physique »



G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	68,5		31,5	
Garçons %	<b>86,2</b>		13,8	
	43,8	42,3	8,5	5,4
Filles %	<b>58,5</b>		41,5	
	15,1	43,4	28,3	<b>13,2</b>
Khi 2	Différence G/F Significative <0,05			

### Corrélations:

« Je suis bien dans ma peau » **0,57**

« Je sèche les cours au moins 1 fois par semaine » 0,26

« J'aime pratiquer des sports pendant mon temps libre » 0,21

### Éléments de comparaison :

✓ INSERM Marie Choquet

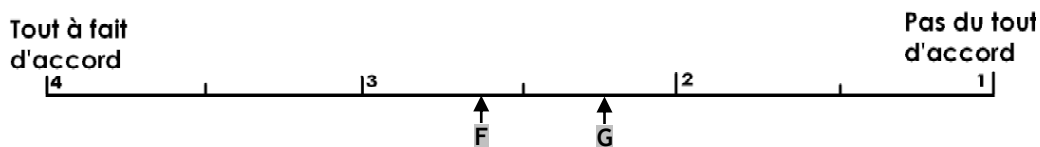
« Je suis satisfait(e) de mon apparence physique » Garçons lycée 75 % (N = 179) Filles lycée 47 % (N = 216)

### Commentaires :

Cette différence G/F se retrouve dans toutes les études sur ce thème. Les filles sont généralement plus anxieuses de leur apparence physique en public ... jusqu'à la phobie (Anxiété sociale du physique). L'apparence physique ici est très fortement liée au sentiment d'être « bien dans sa peau ».

Les attentes des enseignants relatives au port de tenues professionnelles et autres modifications imposées d'apparence doivent prendre en compte cette dimension.

## 6 « Je dors mal, je suis fatigué(e) , je ne suis pas en forme »



G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	46,8		53,2	
Garçons %	<b>38,6</b>		61,5	
	14,8	23,8	32	29,5
Filles %	<b>51,9</b>		48,1	
	23,3	28,6	34,5	13,6
Khi 2	Différence G/F Significative <0,05			

### Corrélations:

« Il y a des cours trop difficiles » Garçons : 0,34 / Filles : 0,18

« Je sèche des cours régulièrement » Garçons : 0,41 / Filles : corrélation non significative

« Je fais sérieusement mon travail scolaire à la maison » Garçons : - 0,27 / Filles : corrélation non significative

Les corrélations mettent ici en rapport chez les garçons : mal être physique – difficulté scolaire – absentéisme

### Éléments de comparaison :

✓ enquête nationale INSERM (Marie Choquet et al.)

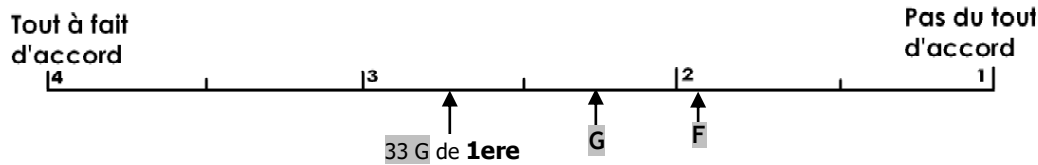
Troubles du sommeil Garçons (n = 6116) 42,5% Filles (n = 6228) : 53,7%

### Commentaires :

Le manque de sommeil et le réveil tardif sont des caractéristiques de cet âge.

Les divers malaises somatiques sont habituellement interprétés comme des manifestations de l'anxiété (surtout chez les filles)

## 7 «Je consomme - tous les jours ou presque tous les jours - au moins 2 de ces 3 produits toxiques: alcool, tabac, cannabis»



G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	34,8		65,1	
Garçons %	41,8		58,2	
	29,5	12,3	11,5	46,7
Filles %	30,7		69,2	
	18	12,7	14,1	55,1
Khi 2	Différence G/F Significative <0,05			

Secondes (n=162)	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	24,4		75,6	
	15,9	8,5	11,6	64
Khi 2	Pas de différence significative G/F			

Premières (n=121)	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	46		52	
Garçons % (33)	68,5		31,4	
	42,9	25,7	14,3	17,1
Filles % (88)	39,7		60,2	
	22,7	17	13,6	46,6
Khi 2	Différence G/F Significative <0,05			

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Bac (n=51)	41,2		58,8	
	31,4	9,8	15,7	43,1

### Corrélations :

« Je sèche des cours » Garçons : 0,44 / Filles : 0,24

« Je travaille à la maison » Garçons : - 0,33 / Filles : -0,18.

Les corrélations mettent ici en rapport (+ chez les garçons) : consommation de toxiques – démotivation scolaire – absentéisme

### Éléments de comparaison :

- ✓ Granboulan.V. *Centre Hospitalier Intercommunal, Créteil*

« Les adolescents fumeurs se distinguent des non-fumeurs par des scores nettement plus élevés d'anxiété et de dépression, par une faible estime de soi, et par un goût du risque qui devrait rendre prudent quant aux campagnes axées sur les risques du tabac. Les fumeurs par rapport aux non-fumeurs se sentent mal dans leur établissement scolaire et sont plus souvent absents ou en retard; ils ont plus de conflits avec leurs parents; ils se sentent mal dans leur corps, ce qui se traduit par des plaintes somatiques beaucoup plus nombreuses. » [http://www.splf.org/congres/past/Paris99/taqisme\\_adolescent.htm](http://www.splf.org/congres/past/Paris99/taqisme_adolescent.htm)

- ✓ CHOQUET M. (2000) *La santé des jeunes In. R. Boyer, C. Coridian. Modes de vie collégiens et lycéens. Institut National de Recherches Pédagogiques, Paris : 105-122 .*

« Durant les années collège, certains comportements à risques explosent, en particulier, la consommation de tabac, d'alcool et de drogues. .... Les élèves des lycées professionnels, quant à eux, se caractérisent par leur consommation élevée de tabac (parmi les deux sexes) et d'alcool (surtout parmi les garçons), en particulier les élèves de BEP, plus en risque que les élèves de seconde/première »



✓ Usage répété du cannabis Source OFDT - Indicateurs et tendances 2002

« Les profils de consommations dépendent grandement de l'âge et du sexe, notamment en ce qui concerne la consommation répétée . À 17 ans, il y a autant de filles que de garçons parmi les « faibles » consommateurs ; en revanche, elles sont nettement moins nombreuses parmi les consommateurs « répétés » . Les comportements de consommation de cannabis au cours de l'année des garçons et des filles sont donc très différenciés. «

✓ OFDT - Indicateurs et tendances 2002 « Enfin, en termes d'expérimentation, le cannabis apparaît très rarement isolé du tabac et de l'alcool. » (c'est moi qui souligne) Consommation de tabac, haschisch et initiation de la dépendance tabagique chez les jeunes parisiens [http://www.seths.org/revue/n14\\_juin\\_02/Consommationdetabac.pdf](http://www.seths.org/revue/n14_juin_02/Consommationdetabac.pdf)

« Il existe un lien statistique entre le nombre de cigarettes de tabac fumées par jour et le nombre de cigarettes de haschisch fumées par mois. Les fumeurs très occasionnels de haschisch fument en moyenne 6 cigarettes de tabac par jour, les fumeurs d'une cigarette de hachisch par jour fument en moyenne 12 cigarettes de tabac par jour, les fumeurs de 4 cigarettes de haschisch par jour fument en moyenne 15 cigarettes de tabac et ceux qui disent être consommateurs d'au moins 19 cigarettes de haschisch par jour fument en moyenne 25 cigarettes par jour de tabac. Le risque relatif de consommer du haschisch, si on est fumeur de tabac, est multiplié par 12 à 12 ans, par 5,4 à 15 ans et par 3,2 entre 17 et 19 ans »

Le taux de fumeurs de haschisch dépasse 80% chez ceux qui ont une dépendance forte au tabac alors que le taux n'est que de 60% chez les fumeurs de tabac qui ont une faible dépendance nicotinique. Le taux de fumeurs de haschisch n'atteint pas 20% quelque soit l'âge chez ceux qui ne fument pas de tabac.

### Commentaires

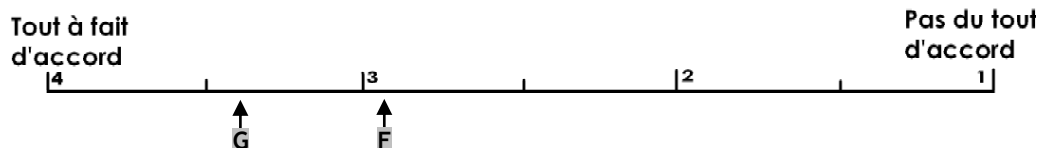
La question cherchait à cerner l'amplitude de consommation des substances psycho-actives les plus répandues (sauf les médicaments psychotropes).

Les réponses ne permettent pas de différencier la consommation quotidienne intensive (la conduite addictive) de la consommation presque quotidienne mais moins intense (à la limite de la « conduite d'essai »). Les enquêtes nationales discriminent beaucoup plus finement les niveaux de consommation tabac/alcool/cannabis/autres drogues.

Il est impossible de dire si la hausse importante de consommation constatée en première est plutôt un effet lié à l'âge, ou un effet « cité scolaire », ou un effet « établissement » spécifique ou encore un effet conjoncturel lié à ce groupe.

On peut penser que les actions de prévention doivent être prioritairement centrées sur les élèves de seconde pour limiter la hausse de consommation ultérieure.

## 8 « Je me sens bien dans ma peau »



G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	82,0		18,0	
Garçons %	<b>90,2</b>		9,8	
	54,6	36,9	4,9	4,9
Filles %	<b>77,2</b>		22,9	
	22,8	54,4	15,5	7,3
Khi 2	Différence G/F Significative <0,05 Différence 2/1/BAC Non Significative			

### Corrélation:

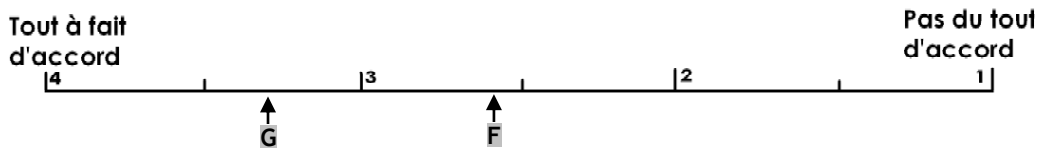
« Je suis satisfait de mon apparence physique » 0,57 (filles : **0,61** et garçons : 0,37)

### Éléments de comparaison :

✓ enquête nationale INSERM (Marie Choquet et al.)

Une différence G/F identique se retrouve dans cette étude nationale.

## 9 « J'aime pratiquer des sports pendant mon temps libre »



G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	65,2		34,9	
Garçons %	<b>85,4</b>		14,6	
	53,1	32,3	9,2	5,4
Filles %	<b>52,2</b>		47,8	
	25,4	26,8	26,8	21
Khi 2	<b>Différence G/F Significative &lt;0,05</b>			

### Corrélations :

« Je me sens bien dans ma peau » 0,23

« Je pense que notre classe est une bonne classe » Filles : 0,27 / Garçons : corrélation non significative

### Éléments de comparaison :

- ✓ enquête nationale INSERM 1999 (*Marie Choquet et al.*)

« J'aime pratiquer des sports pendant mon temps libre » Garçons de lycée (n =765) 60% / Filles de lycée (n = 481) 27%

Cette différence G/F n'est donc pas une caractéristique des élèves de notre lycée.

- ✓ INSERM U. 472 *Equipe "Santé de l'Adolescent" - 1998*

Environ 60 % des jeunes déclarent avoir une pratique sportive en dehors de l'école mais les filles s'avèrent moins "sportives" que les garçons. Le sport est non seulement l'activité de loisirs la plus pratiquée, il est aussi l'activité que les jeunes aimeraient pratiquer davantage. La pratique sportive diminue progressivement avec l'âge. Pour les filles, la diminution est nette dès l'âge de 13 ans, pour les garçons, elle s'amorce vers l'âge de 16 ans. Les élèves des lycées professionnels (L.P.) sont moins nombreux à faire du sport que ceux des lycées classiques et modernes ou des lycées polyvalents (L.E.G.T.). Cette différence est surtout sensible parmi les filles.

- ✓ Extraits du Rapport du groupe de travail sur " LA SOUFFRANCE PSYCHIQUE DES ADOLESCENTS ET DES JEUNES ADULTES " Ministère de l'Emploi et de la Solidarité Haut Comité de la santé publique Février 2000

« Il existe un lien important entre la pratique d'une activité physique et la qualité de vie perçue. D'où la nécessité de relier des actions de prévention à des activités physiques et culturelles et de favoriser à travers le sport, le théâtre, la musique, la danse, telle que le hip-hop, le rap, ou autre, l'acceptation et l'apprentissage des limites de la loi et des liens d'identité. »

### Commentaires :

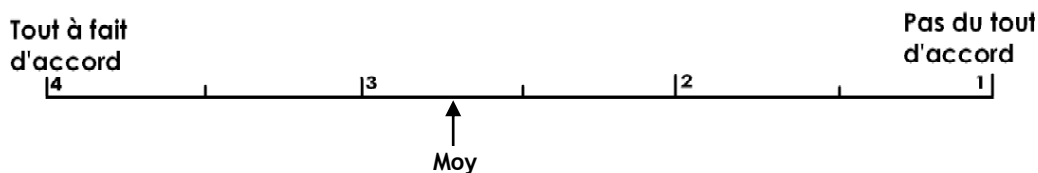
On connaît le rôle anti dépressif de l'activité physique régulière et donc son effet direct sur le Bien Être. Il n'est donc pas inutile d'inciter à la pratique régulière d'activités physiques.

Les scores élevés 85,4% et 52,2% doivent être interprétés avec prudence : « aimer pratiquer des sports », c'est du déclaratif, n'est pas nécessairement pratiquer régulièrement, longtemps.

L'envie de pratiquer hors l'école ne signifie pas accepter de pratiquer dans l'enceinte du LP, avec un « encadrement » adulte et de plus sous le regard de pairs non choisis.

En effet le sentiment de liberté pousse beaucoup d'adolescent(e)s à échapper aux cadres proposés par les adultes.

## 10 « Je pense que notre classe fait partie des bonnes classes du lycée »



G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	63,1		36,9	
	21,4	41,7	22	14,9
Khi 2	Différence G/F Non Significative Différence 2eme/1ere Non Significative			

### Corrélations :

« L'ambiance de travail est agréable entre nous » 0,44

« Dans notre classe, nous faisons des choses intéressantes » 0,36

« Je pense que les profs aiment bien faire cours à notre classe » 0,29

« Je pense que mes résultats me situent au dessus de la moyenne de ma classe » Filles : 0,28 / Garçons : corrélation non significative

### Commentaires :

Les corrélations mettent ici en rapport : l'ambiance dans la classe, les relations avec ses profs, les contenus d'enseignement, et pour les filles le sentiment de réussite scolaire personnelle

## 11 « Dans notre classe, nous faisons des choses intéressantes »



G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	65,8		34,2	
	17,7	48	24,8	9,5

### Corrélations:

« Je me sens motivé par mes études au lycée » 0,38

« Je pense que notre classe fait partie des bonnes classes du lycée » 0,35

« Je pense que les profs aiment bien faire cours à notre classe » 0,28

« L'ambiance de travail est agréable entre nous » 0,26

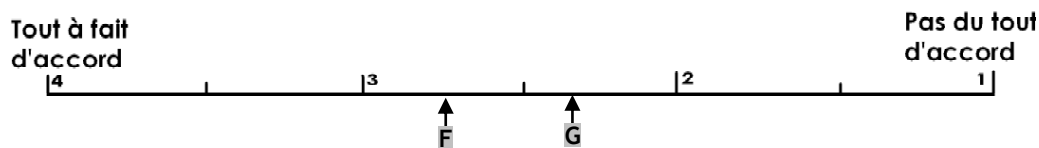
« Je retiens facilement ce que j'apprends Filles 0,35 / Garçons : 0,19

« Plusieurs cours ne m'intéressent pas du tout » Garçons : - 0,34 / Filles : corrélation non significative

### Commentaires :

Le nombre important de corrélations assez élevées illustre l'aspect multidimensionnel de la motivation chez ces élèves : des attentes relatives aux relations avec les enseignants, des attentes relatives aux contenus des cours eux mêmes

## 12 « Je pense que les professeurs aiment bien faire cours à notre classe »

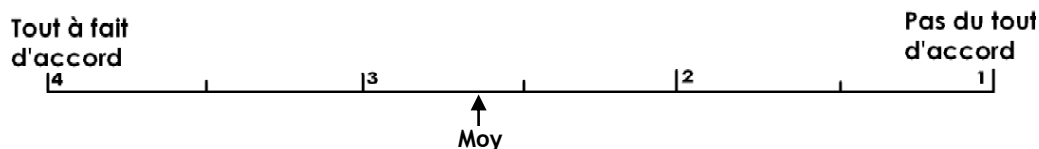


G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	63		37	
Garçons %	<b>48,5</b>		51,5	
	13,8	34,6	31,5	20
Filles %	<b>69,7</b>		30,3	
	15,6	54,1	24,4	5,9
Khi 2	<b>Différence G/F Significative &lt;0,05</b>			

### Corrélations :

- « Notre classe fait partie des bonnes classes du lycée » 0,29
- « Je fais sérieusement mon travail scolaire à la maison » 0,29
- « Dans notre classe, nous faisons des choses intéressantes » 0,28
- « Les adultes nous aident » 0,27
- « Je me sens motivé par mes études au lycée » 0,26
- « L'ambiance de travail est agréable entre nous » Filles : 0,33 / Garçons : 0,18
- « Plusieurs cours ne m'intéressent pas du tout » Filles : - 0,29 / Garçons : non significatif

## 13 « Dans notre classe, l'ambiance de travail est agréable entre nous »

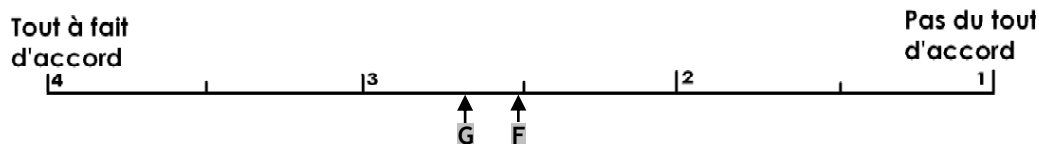


G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	60,2		39,8	
	22	38,3	24,8	15

### Corrélations:

- « Notre classe fait partie des bonnes classes du lycée » 0,44 (Filles : 0,47)
- « Dans notre classe, nous faisons des choses intéressantes » 0,27
- « Je pense que les profs aiment bien faire cours à notre classe » 0,26
- « Je me sens en sécurité au lycée » Filles : 0,29 / Garçons : corrélation non significative
- « Les adultes nous aident » Filles : 0,29 / Garçons : corrélation non significative

## 14 « Je retiens facilement ce que j'apprends »



G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	57,8		42,2	
Garçons %	<b>62,3</b>		37,7	
	16,9	45,4	26,9	10,8
Filles %	<b>53,7</b>		46,4	
	7,8	45,9	36,6	9,8
Khi 2	Différence Significative G/F <0,05			

### Corrélations :

- « Mes résultats me situent au dessus de la moyenne de ma classe » 0,34
- « je suis motivé par mes études » 0,25
- « Nous faisons des choses intéressantes en classe » Garçons : 0,35 / Filles : 0,19
- « Il y a des cours trop difficiles à comprendre » - 0,25

### Éléments de comparaison :

- ✓ INSEE Première N° 886 - MARS 2003

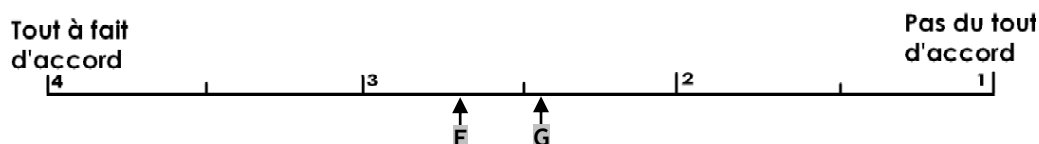
« Les filles réussissent mieux que les garçons en français aux différents tests qui jalonnent leur parcours scolaire dans l'enseignement primaire et secondaire. »

### Commentaires :

Près de la moitié des filles se déclarent en difficulté sur ce point.

Les garçons ont habituellement plus confiance en leurs possibilités que les filles ... alors que les résultats d'enquêtes montrent que les filles réussissent objectivement mieux que les garçons.

## 15 « Cette année, il y a des cours trop difficiles à comprendre »



G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	53,2		46,8	
Garçons %	<b>45,4</b>		54,6	
	16,4	27,9	36,9	18,9
Filles %	<b>58,7</b>		41,3	
	18,4	40,3	29,1	12,1
Khi 2	Différences Significatives G/F <0,05			

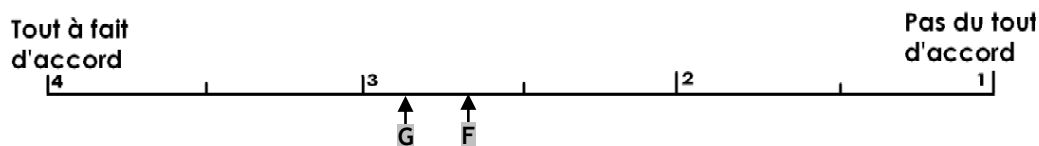
### Corrélations :

- « Je pense que je suis au dessus de la moyenne de la classe » - 0,25
- « Je retiens facilement ce que j'apprends » Garçons : - 0,33 / Filles : - 0,17
- « Je dors mal, ... pas en forme » Garçons : 0,34 / Filles : corrélation non significative
- « Je sèche des cours régulièrement » Garçons : 0,26 / Filles : corrélation non significative

### Commentaires :

Plus de la moitié des filles se perçoivent en difficulté.

## 16 « Il y a plusieurs cours qui ne m'intéressent pas du tout »



G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	57,5		42,6	
Garçons %	<b>66,3</b>		33,6	
	35,2	31,1	20,5	13,1
Filles %	<b>52,2</b>		47,8	
	27,8	24,4	34,1	13,7
Khi 2	Différence Significative G/F <0,05			

### Corrélations élevées :

« Je me sens motivé par mes études au lycée » Filles : - 0,40 / Garçons : corrélation non significative

« Nous faisons des choses intéressantes en classe » Filles : - 0,34 / Garçons : corrélation non significative

« Je sèche des cours régulièrement » Filles : 0,33 / Garçons : corrélation non significative

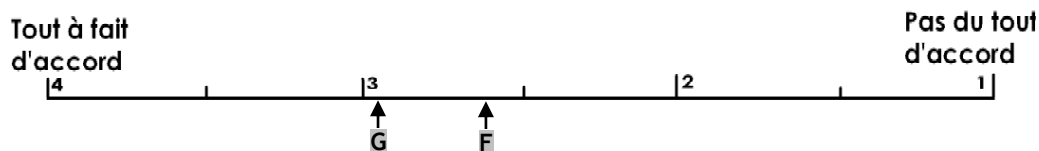
« je pense que les profs aiment bien faire cours à notre classe » Filles : - 0,29 / Garçons : corrélation non significative

### Commentaires :

Les garçons rejettent plus franchement ce qui leur déplaît, les filles savent elles faire plus de concessions ? Se remotiver plus facilement ?

Les corrélations pointent des attitudes différentes des filles et des garçons face au travail scolaire

## 17 « Mes résultats scolaires me situent au-dessus de la moyenne de ma classe »



G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	59,9		40,1	
Garçons %	<b>70,8</b>		29,2	
	30,8	40	20	9,2
Filles %	<b>54,1</b>		45,9	
	18,5	35,6	32,2	13,7
Khi 2	Différences G/F Significative <0,01			

### Corrélations :

« Je retiens facilement ce que j'apprends » Garçons : 0,42 / filles : 0,25

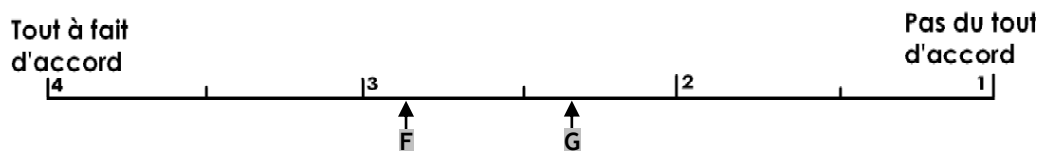
« Je suis bien dans ma peau » Garçons : 0,25 / Filles : 0,16

### Commentaires :

71% des garçons se considèrent au-dessus de la moyenne de leur classe !

Encore une fois, on remarquera la plus grande confiance en soi des garçons

## 18 « Je suis plutôt inquiet(e) quand je pense à mon avenir »



G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	54,7		45,3	
Garçons %	<b>41,5</b>		57,3	
	19,2	22,3	26,9	<b>31,5</b>
Filles %	<b>62</b>		48	
	29,8	32,2	24,4	13,6
Khi 2	Différences G/F Significative <0,001			

### Corrélations:

« Aller en stage, ça me fait un peu peur, ça me stresse » 0,31

« Je retiens facilement ce que j'apprends » Garçons : - 0,29 / Filles : corrélation non significative

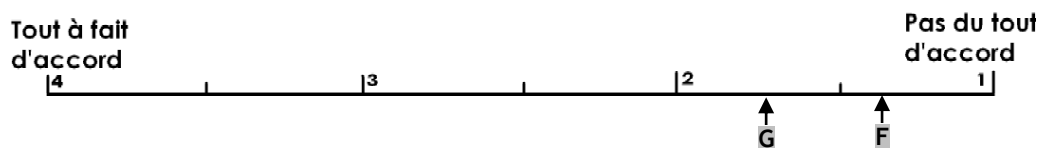
« Je suis motivé par mes études au lycée » Garçons : - 0,28 / Filles : corrélation non significative

### Éléments de comparaison :

✓ enquête nationale INSERM (Marie Choquet et al.)

« Se sentent désespérés en pensant à l'avenir » Garçons (n = 6116) 17,7% Filles (n = 6228) 26,4%

## 19 « Je manque volontairement (je sèche) des cours au moins une fois par semaine»



G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	14,3		85,7	
Garçons %	<b>23,1</b>		76,9	
	13,8	9,2	14,6	62,3
Filles %	<b>8,8</b>		91,2	
	2,4	6,3	15,6	75,6
Khi 2	Différences G/F Significative <0,001			

### Corrélations:

« Je fais sérieusement mon travail scolaire à la maison » Garçons : - 0,41 / Filles : - 0,32

«Je consomme - tous les jours ou presque tous les jours - au moins 2 de ces 3 produits toxiques : alcool, tabac, cannabis» Garçons : 0,44 / Filles : 0,24

« Je dors mal, je ne suis pas en forme » Garçons : 0,41 / Filles : corrélation non significative

« Plusieurs cours ne m'intéressent pas du tout » Garçons : 0,33 / Filles : corrélation non significative

### Éléments de comparaison :

✓ Source ESPAD 1999 France

« L'absentéisme des élèves (...) est plus élevé dans les lycées professionnels (**13 %**) et les lycées polyvalents (13 %) que dans les collèges (7 %) ou les lycées d'enseignement général et technologique (7 %). »

✓ INSEE Première - Mars 2003.

En ce qui concerne l'absentéisme ou le retard, 37 % des garçons déclarent arriver en retard en cours fréquemment (au moins une fois sur les deux semaines précédentes) contre 31 % des filles ; 11 % des garçons disent avoir « séché l'école contre 8 % des filles

## Commentaires :

Il existe un groupe d'élèves qui se déclarent clairement absentéistes volontaires (moins de 5 % des filles et plus de 10 % des garçons). Cet absentéisme renvoie plus directement au mal-être.

L'absentéisme volontaire déclaré par nos élèves semble plus faible que l'absentéisme enregistré par l'administration.

Hypothèses expliquant ce décalage:

Les élèves ne sèchent pas « volontairement », ce sont les événements péri scolaires qui « nécessitent » leur absence : rendez-vous divers, réveils en panne, transports, autres imprévus et urgences ...

La présence au lycée n'est pas prioritaire -à leurs yeux- face à ces événements fortuits.

La communauté scolaire devrait essayer de mieux expliciter ce qui est légitime et ce qui ne l'est pas.

## Avis d'experts :

- ✓ Pour Catherine Blaya, *codirectrice de l'Observatoire européen de la violence scolaire*,

L'échec scolaire est logiquement une des clés d'explication de ce "décrochage", de cette démotivation. L'amertume de ces adolescents qui "traînent leur valise d'échecs" les conduit à rechercher des "stratégies d'esquive", selon la chercheuse. Le désintérêt, l'abandon constituent des protections contre la perte d'"estime de soi" et l'étiquette de mauvais élèves qui semble leur être attribuée définitivement. Certains élèves deviennent "absentéistes de l'intérieur" : ils évitent une partie des cours tout en restant dans les établissements. Ils « pratiquent un sport bien difficile : passer le plus possible inaperçu, ne pas se faire remarquer et attendre que passe le temps pendant que s'accumulent les difficultés scolaires". Quelques-uns se cachent dans les toilettes. Certains vont se réfugier en permanence ou à l'infirmerie.

D'autres décrochent de manière plus visible et disparaissent de l'espace scolaire. Ils se retrouvent dans les cafés, dans la rue ou devant des consoles de jeu. "Les absentéistes sont aussi nombreux à rester chez eux, voire à s'ennuyer, passant leurs journées devant la télévision ou l'ordinateur, tuant le temps, et parfois totalement désœuvrés."

Ce repli sur soi illustre aussi l'importance des problèmes relationnels que peuvent ressentir ces jeunes.

- ✓ Pour M CHOQUET M. HASSLER C. (1997) Les Dossiers d'Éducation et Formations ; 90 : 1-75

L'absentéisme scolaire est "expliqué" par la qualité de la vie scolaire- en particulier, par l'insatisfaction scolaire et le taux de redoublement-, mais aussi par les conditions de vie en général, telles que la qualité de la vie familiale et relationnelle, plus prépondérante que les conditions matérielles et les facteurs sociaux. L'absentéisme va souvent de pair avec d'autres troubles et conduites, comme la consommation de drogue, les conduites violentes et les signes dépressifs majeurs. Ainsi, tant au niveau du sujet que de son environnement, l'absentéisme est à interpréter, et donc à traiter, dans un contexte plus global de difficultés personnelles, relationnelles et sociales.

- ✓ INSERM - Unité 472 - *Equipe Santé de l'Adolescent* <http://ifr69.vjf.inserm.fr/~ado472/INTRODUCTION/savoir.html>

Les lycéens (...) des lycées professionnels (L.P.) sont nettement plus concernés par les retards ou les absences aux cours que les collégiens. Toutefois, les élèves de troisième se situent proches des élèves de seconde. Ainsi, l'habitude d'arriver en retard s'acquiert dès le collège!

Les élèves du second cycle long sont près de 10 % à arriver régulièrement en retard ; au lycée professionnel, cette proportion atteint 12 % ; certaines filières étant plus concernées que d'autres.

L'assiduité scolaire diminue nettement en fonction du nombre de redoublements : 20 % des redoublants multiples (trois ou plus) arrivent souvent en retard et 18 % sèchent souvent les cours (contre 5 % et 2 % des non-redoublants).

- ✓ INSERM - Unité 472 - *Equipe Santé de l'Adolescent*

Les élèves expriment leur insatisfaction notamment par leur faible assiduité scolaire. Les garçons adoptent ces conduites plus souvent que les filles, les élèves de lycée professionnels plus que ceux de lycée d'enseignement général et technique.

- ✓ Groupe de travail de la septième commission du Comité National anti-violence 2001 *Prévenir les violences en lycée professionnel*

Les décrocheurs sont significativement plus âgés que les autres élèves. Plus ils sont âgés, plus ils pensent abandonner le lycée. L'âge joue ainsi un rôle déterminant dans l'abandon scolaire.

La faiblesse d'intérêt pour les études est une caractéristique des " décrocheurs potentiels ".

Ces élèves à risque consacrent peu ou pas de temps à leur travail scolaire à la maison (moins de deux heures par semaine).

Ces élèves ont une vision pessimiste du déroulement de leur année scolaire, même si elle ne fait que commencer.

Ils sont plus prêts à abandonner leur scolarité que les autres élèves.

En cas d'échec, la moitié des élèves repérés abandonnerait.

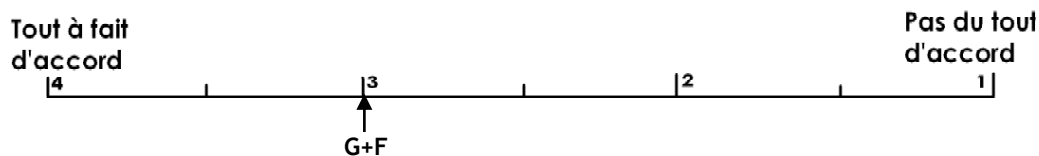
Ils ne sont pas satisfaits de leur orientation (section ou établissement)

Alors que les non décrocheurs sont généralement satisfaits de leur orientation, 6 "décrocheurs potentiels " sur 10 ne le sont pas.

Ils ne sont pas satisfaits de leurs relations avec les enseignants et en attendent plus de soutien.



## 20 « Je suis satisfait(e) de suivre cette formation, je me sens motivé(e) par mes études au lycée »



G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	76,4		23,6	
	31,8	44,6	14,7	8,9
Khi 2	Différences G/F Non Significative			

### Corrélations :

« Dans notre classe, nous faisons des choses intéressantes » Filles : 0,45 / Garçons : 0,35

« Je fais sérieusement mon travail scolaire à la maison » 0,28

« Je pense que les professeurs aiment bien faire cours à notre classe » 0,26

« Il y a plusieurs cours qui ne m'intéressent pas du tout » Filles : 0,40 / Garçons : corrélation non significative

« Je retiens facilement ce que j'apprends » Garçons : 0,41 / Filles : corrélation non significative

« Si j'ai un problème, je sais à qui en parler au lycée » Garçons : 0,33 / Filles : 0,18

### Éléments de comparaison :

- ✓ Enquête nationale Marie Choquet Sylvie Ledoux

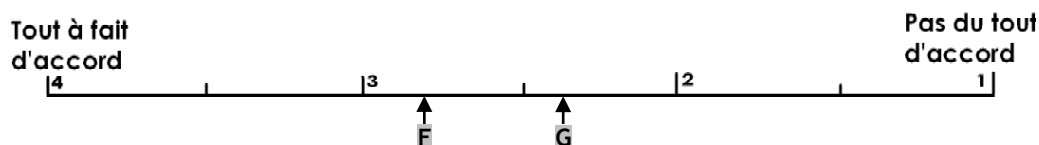
Satisfaction scolaire « Aime beaucoup ou bien » Élèves de lycée (n= 1266) Oui : 45%

### Commentaires :

9% de très insatisfaits (seulement). En se rappelant que pour la majorité, l'orientation au LP est une orientation subie, on peut considérer que leur évolution est positive.

Pour Bernard Charlot, la question importante est de « comprendre ce que l'élève fait de cette orientation qu'il n'a pas voulue : comment reconstruit-il son rapport au monde, aux autres, à lui-même et, indissociablement, son rapport au lycée professionnel et aux études ? »(1).

## 21 « Je fais sérieusement mon travail scolaire à la maison »



G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	62,1		37,9	
Garçons %	43,8		56,2	
	9,2	34,6	34,5	21,5
Filles %	72,7		27,3	
	17,1	55,6	21	6,3
Khi 2	Différences G/F Significative <0,001			

### Corrélations:

« Je sèche des cours au moins une fois par semaine » - 0,41

« Je pense que les professeurs aiment bien faire cours à notre classe » 0,29

« Je me sens motivé(e) par mes études au lycée » 0,28

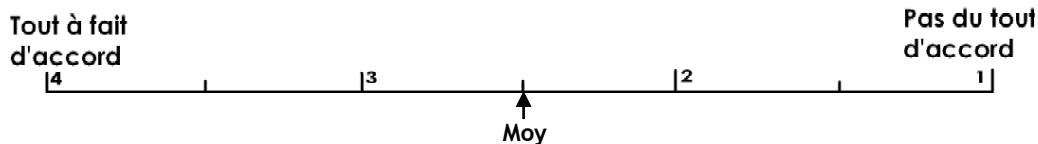
« Je consomme régulièrement au 2 de ces 3 produits toxiques : alcool, tabac, cannabis » Garçons : - 0,27 / Filles : -0,18

« Je me sens en sécurité au lycée » Garçons 0,32 / Filles : Pas de corrélation significative

### Commentaires :

On constate la différence d'attitude des garçons et des filles face au travail scolaire à la maison

## 22 « Au lycée, la discipline est sévère »



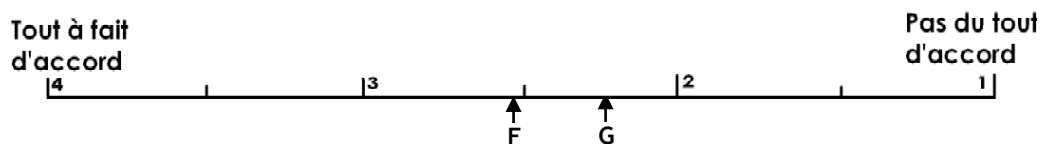
G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	47,4		52,6	
Khi 2	Différence F/G non significative			

### Commentaires :

Les secondes trouvent la discipline plus sévère (étude obligatoire).

Certains Term Bac Pro ont été en conflit avec l'administration (semble t il ... dans leurs commentaires)

## 23 « Au lycée, les adultes aident les élèves »



G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	53,5		46,5	
Garçons %	<b>43,8</b>		56,2	
	6,2	37,7	26,9	29,2
Filles %	<b>58,5</b>		41,5	
	11,2	47,3	26,8	14,6
Khi 2	Différence G/F Significative <0,05			

### Corrélations :

« Je me sens en sécurité au lycée » 0,31

« Au lycée, je me sens à l'aise » garçons : 0,38 / filles : 0,25

« Si j'ai un problème, je sais à qui en parler » Garçons 0,23 / Filles : 0,32

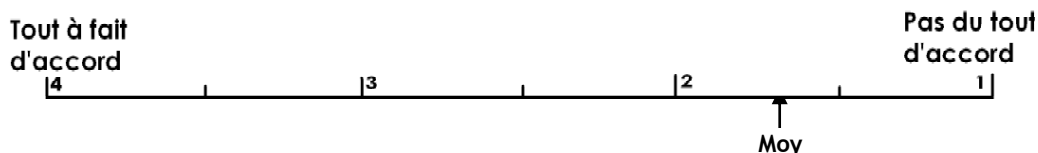
« Je pense que les professeurs aiment bien faire cours à notre classe » 0,29

### Commentaires :

Les filles perçoivent plus d'aide dans l'intervention des adultes que les garçons :

Est-il plus facile d'aider les filles ? (qualités relationnelles supérieures des filles), les filles expriment elles plus clairement leurs besoins d'aide ? (demander de l'aide publiquement c'est afficher sa faiblesse pour les garçons) , les attitudes des enseignant(e)s sont elles différentes sur ce point face aux filles et aux garçons ?

## 24 « Au lycée, je participe à des activités de loisirs (Foyer socio-éducatif, Sport du mercredi après-midi) »



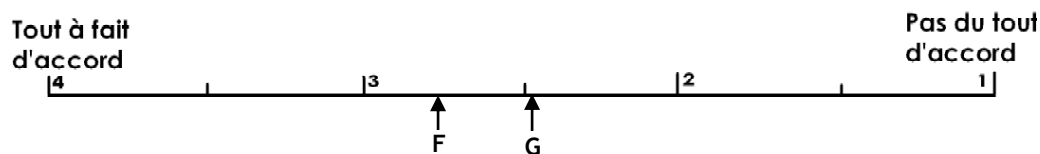
G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	21,1		78,9	
	10,1	11	11,6	67,3
Khi 2	Différence G/F Non Significative			

### Commentaires :

Participer à des activités de loisir dans l'établissement est probablement un critère de bien être. Il est indépendant des autres (peu de corrélation).

Participer dans l'établissement, c'est accepter un encadrement et un contrôle minimum par des adultes : beaucoup d'adolescents de cette génération y rechignent

## 25 « Au lycée, les délégués-élèves sont utiles »



G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	53		47	
Garçons %	<b>43,1</b>		56,9	
	12,3	30,8	30	26,9
Filles %	<b>56,3</b>		43,7	
	19,4	6,9	24,8	16
Khi 2	Différence G/F Significative <0,05			

### Corrélation :

« Si j'ai un problème, je sais à qui parler » 0,21

### Commentaires :

Une utilité est bien reconnue aux délégué(e)s. Plus par les filles que par les garçons.

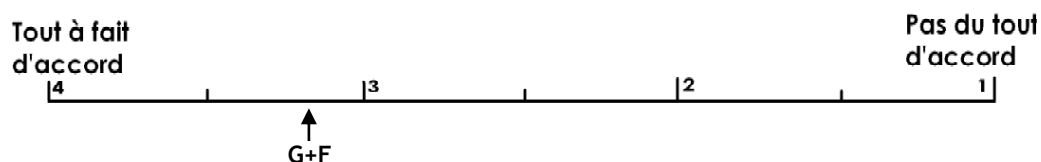
Bien que leur rôle soit perçu comme utile, chaque année on constate qu'il est difficile d'avoir des candidat(e)s.

Qu'est ce qui pourrait motiver un adolescent à vouloir se déclarer candidat à cette fonction ?

Y a t il une réelle reconnaissance offerte aux délégués dans l'établissement ?

A quelles occasions sont-ils remerciés pour leur engagement citoyen ?

**26 « J'aimerais qu'il se passe plus de choses intéressantes en dehors des cours au lycée (expositions, clubs, ...) »**



G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	81,5		18,5	
	44	37	10,7	8
Khi 2	Différences G/F Non Significative			

**Corrélations :**

« Quand j'ai un problème, je sais à qui en parler au lycée » garçons : 0,24 / filles : non significatif

« Au lycée, je participe à des activités de loisirs (Foyer socio-éducatif, Sport du mercredi après-midi) » Filles : 0,19 / garçons : non significatif

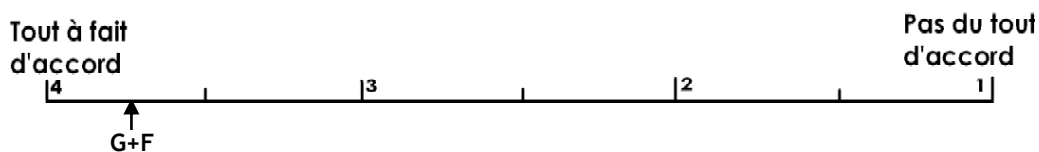
**Commentaires :**

Des filles établissent un lien entre le fait de participer aux activités de loisir au lycée et souhaiter qu'il se passe plus de choses intéressantes en dehors des cours.

Prudence dans l'interprétation : déclarer « aimer qu'il se passe plus de choses intéressantes ... » ne signifie pas s'engager à participer ... surtout en dehors des cours.

Le CVL est peu actif, alors qu'il y a une demande diffuse.

**27 « Faire un stage en entreprise, c'est une bonne chose pour ma formation »**

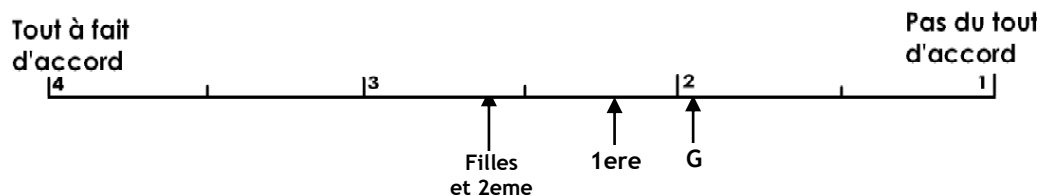


G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	97,1		2,9	
	79,5	19,6	1,9	1
Khi 2	Différences G/F Non Significative			

**Corrélation :**

« Je suis motivé par mes études au lycée » 0,22

## 28 « Aller en stage, ça me fait un peu peur, ça me stresse »



G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	45,9		54,1	
Garçons %	<b>27,9</b>		72,1	
	11,5	16,4	27,9	44,3
Filles %	<b>56,6</b>		43,4	
	19,5	37,1	24,4	19
2 emes	<b>54,9</b>		45,1	
	23,8	31,1	22	23,2
1eres	<b>39</b>		61	
	8,1	30,9	29,3	31,7
Khi 2	Différences G/F Significative <0,001 Différence 2/1 Significative <0,01			

### Corrélations :

« Je suis plutôt inquiet quand je pense à mon avenir » 0,31

« Je me sens en sécurité au lycée » 0,22

« Je suis bien dans ma peau » - 0,24

« Je consomme des produits toxiques ... » - 0,23

« Je suis satisfait de mon apparence physique » - 0,20

### Commentaires :

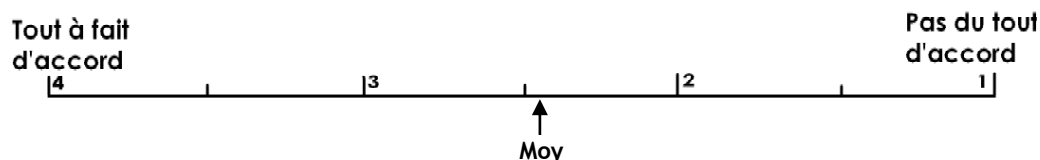
L'anxiété est bien présente surtout parmi les secondes et les filles.

L'échéance du stage est parfois utilisée comme moyen de pression : « vous allez voir en stage ! ». Ces remarques -qui peuvent s'expliquer dans un contexte précis- renforcent l'anxiété.

Une élève: « Avant d'aller en stage, essayer de rassurer le plus possible », « faire une petite formation avant d'aller en entreprise ».

Quelles préparations au stage pour dédramatiser, préparer et simuler les entretiens de recherche de stage ?

## 29 « Je me sens en sécurité au lycée »



G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	51		49	
	12,5	38,5	28,7	20,2
Khi 2	Différence G/F Non Significative			

### Corrélations :

- « Quand je suis au lycée, je me sens à l'aise » 0,41
- « Au lycée, les adultes aident les élèves » 0,31
- « Au lycée, c'est propre et bien entretenu » 0,30
- « Si problème, je sais à qui parler » 0,25
- « Le stage me stresse » 0,22
- « Dans notre classe, l'ambiance de travail est agréable » Filles : 0,29 / Garçons : pas de corrélation significative

### Éléments de comparaison :

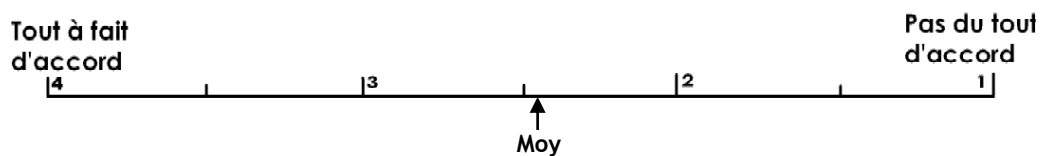
- ✓ Enquête Nouvel Obs ([permanent.nouvelobs.com/conseils/enseignement/chal151\\_fractur/climat/default1.html](http://permanent.nouvelobs.com/conseils/enseignement/chal151_fractur/climat/default1.html))
- « Les collègues et lycées sont des lieux où les élèves se sentent en sécurité » : OUI Parents : 34% / OUI Professeurs : 76%
- ✓ Marie Choquet INSERM 1999 Enquête nationale de Marie Choquet et Sylvie Ledoux
- « Je me sens en sécurité » : garçons 74,9% / Filles 75,3%
- « Participent souvent à des bagarres » : Garçons de lycée (765) : 15% / Filles de lycée (481) : 6%
- ✓ Idem Marie Choquet / Sylvie Ledoux
- « Sont en colère, cassent et frappent souvent » : Garçons de lycée (765) : 18,9% / Filles de lycée (481) : 11,8%
- ✓ Évaluation du sentiment d'insécurité chez les jeunes enfants, de leur dynamique d'ajustement et des effets d'un dispositif de prévention Bernard Gaillard Université de Rennes [http://www.uhb.fr/sc\\_humaines/institut-criminologie/comunicacion2Quebec2003.pdf](http://www.uhb.fr/sc_humaines/institut-criminologie/comunicacion2Quebec2003.pdf)
- « (...) Dans cette dernière étude, il est trouvé que les victimisations les plus fréquemment rapportées par les élèves du secondaire sont des atteintes de type verbales (moqueries et rumeurs) (...) avec le moins de victimes parmi les faits les plus graves (qui peuvent relever d'un ordre pénal). La victimisation à l'école diminue avec l'âge, alors quelle reste stable en dehors de l'école. »

### Commentaires :

« Être en sécurité » et « se sentir en sécurité » sont deux notions différentes. La subjectivité est très présente dans la seconde. On le voit aux fortes corrélations signalées : aide des adultes, propreté et entretien et climat de classe pour les filles.

L'enquête « nouvel obs » montre que les enseignants ont une perception très éloignée de celles des parents : les informations des enseignants viennent essentiellement de leur vie à l'intérieur des classes, l'autre vie des élèves échappe souvent à leur observation directe (relations entre pairs lors des récréations, déplacements intra muros, études, foyer, ...)

### 30 « Au lycée, c'est propre et bien entretenu »



G=141 F=206	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
Ensemble %	55		45	
	10,4	44,6	23,5	21,4
Khi 2	Différence G/F Non Significative			

#### Corrélation:

« Je me sens en sécurité au lycée » Filles : 0,30 / garçons : 0,35

## Synthèse des réponses libres d'élèves

A la suite du questionnaire en 30 points, il était offert la possibilité de donner librement son avis

170 élèves sur 347 (50 % des garçons et 50% des filles) ont utilisé cette possibilité et ont formulé 364 remarques.

On constate –comme lors de l'enquête lycéenne de 1993- que les garçons répondent de façon plus brève (et parfois provocatrice) que les filles. Les filles le font par des textes plus longs.

	Avis positifs	Avis négatifs
Garçons	25	56
Filles	71	212

#### Mise en forme, en 9 catégories, des OPINIONS des élèves

(voir détails sur le graphique)

#### Les relations des élèves avec tous les adultes du lycée

**Les relations sont très majoritairement décrites comme positives.** « les adultes sont plutôt sympas », « Les professeurs sont sérieux, ils nous aident. Les surveillants le sont aussi », « Les profs ne sont pas trop sévères avec les élèves, comme tout le personnel », « Les professeurs nous aident, quelques uns même arrivent à nous motiver » etc...

Mais parfois « Les profs sont sévères, punissent pour un rien, c'est pire qu'au collège », et il y aurait aussi des profs « pas motivants », des surveillants « pas disponibles », des adultes et un chef d'établissement « pas assez à l'écoute » ou « qui n'ont pas le temps pour écouter ».

#### Les relations entre élèves

**Majoritairement décrites comme positives.**

Mais quelques remarques sur des attitudes négatives, des insultes en récréation et l'immaturation de certains camarades. Les élèves « étrangers qui parlent leur langue dans la cour ».

#### Le règlement intérieur et la discipline

✓ Ce lycée est trop sévère sur :

- les études obligatoires : « C'est un lycée avec une mentalité de collège, on nous dit d'être autonome, alors qu'il y a obligation de permanence »
- la porte fermée
- l'accès au préau interdit aux fumeurs
- les punitions « pour rien »
- les décisions prises sans l'avis des élèves
- les « profs qui ne justifient pas leurs absences », alors que les « élèves sont égaux aux profs »

Les élèves qui « ne sont pas écoutés » par l'administration (le proviseur) et les professeurs (plusieurs élèves de Terminales industrielles)

### mais il n'est pas assez sévère sur :

- l'absentéisme
- le « bazar » en salle de permanence
- le non respect des règles de vie commune (usage des poubelles, ...)
- la « vente de drogue », les dégradations (casiers, distributeurs)
- les vols « sans réaction » des adultes
- l'absence de réactions des surveillants aux incivilités dans la cour : « les élèves perturbateurs qui insultent »,
- « il n'y a pas assez de sanctions » données à certains élèves et pour « certains » faits

### Les absences de profs

Les absences des profs ne sont pas signalées assez tôt : ce choix « stratégique » n'est pas compris ou/et pas accepté.

### L'étude, le foyer, le CDI et leurs usages

Les élèves n'ont pas le droit de jouer aux cartes en étude, mais par ailleurs ils disent que l'étude ne permet pas de travailler dans le calme.

Pas assez d'activité de loisir intéressante proposée pendant les temps libres. Pas assez d'expositions.

Le foyer n'est pas équipé (il est fait plusieurs fois référence à celui du lycée Gen et Tech voisin)

L'usage du foyer qui est accaparé par un petit groupe qui impose sa musique (rap)

L'accès Internet qui a été restreint

Les élèves qui sont « mal informés de ce qui se passe ».

### Les locaux, espaces et leurs usages

Les WC du bâtiment 200 (surtout) sont trop petits, dégradés, sales, manquent de papier, d'essuie mains

Accès boueux au préau en cas de pluie

Les bâtiments sont accueillants, mais la cour est sous équipée en bancs qui, de plus, sont sales.

Manque d'arbres

### La restauration collective, les distributeurs

Beaucoup d'insatisfaction sur le self : trop cher pour la qualité proposée, pas assez de quantité, file d'attente trop longue

Absence de distributeurs de café, sandwichs

### La sécurité des biens et des élèves

Les VOLS dans le garage à vélo

les casiers forcés

**AUCUNE REMARQUE sur la SECURITE des Personnes**

### Divers

Emplois du temps chargé, « commencer à 8 h c'est trop tôt » (cf : mode de vie adolescent)

Odeurs en salle (hôtellerie)

Les 2 ème XXX qui ne peuvent pas participer à l'Association Sportive (service du mercredi)



## Les Scores de « bien-être »

### Méthode :

Pour analyser globalement ces résultats, nous pouvons utiliser une méthode par score :

Un score général sur 100 de bien-être peut être calculé en cumulant les réponses positives, soustrayant les réponses négatives et ignorant les questions subsidiaires (trop indirectement en rapport avec le bien être).

En pratique ici, il faut :

Additionner les réponses aux questions Q1 à Q5, Q19 à Q14, Q17, de Q20 à Q21, de Q23 à Q27, de Q29 à Q30

Retraire les réponses aux questions Q6, Q7, Q15, Q16, Q18, Q19, Q28

Ignorer les réponses Q22, Q26, puis afficher ces résultats sur une échelle de 0 à 100.

### Résultats par genres:

### Qui va mal ? Ordres de grandeur ?

Cette enquête peut éventuellement donner quelques informations sur le nombre d'élèves plus ou moins en situation de mal être

En utilisant à nouveau la méthode des scores, on peut avoir une idée approximative de la situation :

Dans cette étude, 114 élèves (32%) ont un score « Bien être » inférieur à 50 : 70 filles (34,0 %) et 44 garçons (28,9%) .

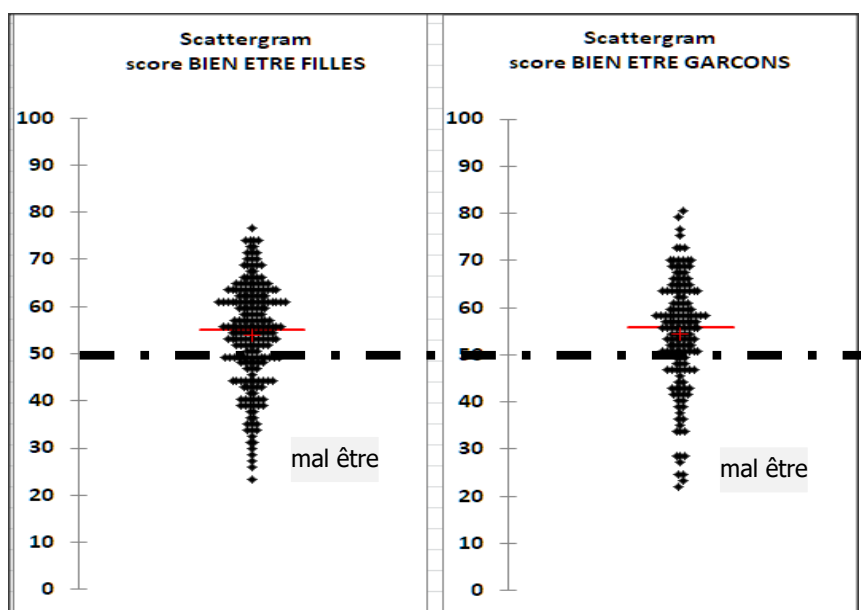
244 élèves (68%) ont un score supérieur à 50.

La dispersion des scores (échelle de 0 à 100) dans le bas et le haut de l'échelle est plus élevée pour les garçons :

Les garçons ont des réponses plus extrêmes que les filles (48% de 4 et 1 / 40,5% pour les filles).

Il en est de même dans les textes des réponses libres.

	Score BIEN ETRE FILLES	Score BIEN ETRE GARCONS	ensemble
Nbre d'observations	206	151	358
Minimum	23,377	22,078	22,078
Maximum	76,623	80,519	88,312
1er Quartile	48,052	47,403	48,052
<b>Médiane (trait rouge)</b>	<b>55,195</b>	<b>55,844</b>	55,844
3eme Quartile	62,013	63,636	62,338
Moyenne	53,991	54,356	54,241
<b>Variance (n-1)</b>	<b>118,840</b>	<b>141,843</b>	131,133
Standard deviation (n-1)	10,901	11,910	11,451



## Étude de publics particuliers

### a) « Je me sens en sécurité au lycée » : Plutôt pas d'accord et Pas du tout d'accord

177 élèves (68 garçons et 99 filles) déclarent qu'ils ne se sentent pas en sécurité au lycée.

On remarque que ces élèves qui ne se sentent « pas du tout » en sécurité ont, par ailleurs, un score de « bien être » plus faible :

Dans le détail, les différences significatives avec le groupe « Je me sens en sécurité au lycée » :

Des interactions sociales au lycée moins fréquemment perçues comme positives :

- ✓ Savent moins à qui « parler en cas de problèmes » (53,9 vs 69,6)
- ✓ Se sentent moins à l'aise au lycée (62,4 vs 88,3) (corrélation 0,29)
- ✓ Se sont moins fait « de bons camarades » (87,9 vs 94,2)
- ✓ Pensent moins que « Dans notre classe, l'ambiance de travail est agréable entre nous » (52,1 vs 67,2)
- ✓ Pensent moins que « les professeurs aiment bien faire cours à notre classe » (55,8 vs 66,7)

Une moindre motivation scolaire :

- ✓ Ont moins le sentiment de faire des « choses intéressantes en classe » (57 vs 72,5)
- ✓ Sont moins « satisfait(e) de suivre cette formation, motivé(e) par les études au lycée » (67,9 vs 83)

Se sentent moins aidés par les adultes (41,8 vs 63,7)

Trouvent moins le lycée propre (43,6 vs 66,7)

Mais sont moins stressés à l'idée d'aller en stage (37 vs 53,2) (pourquoi : pour eux, ça ne peut pas être pire qu'au lycée en particulier ? ou qu'à l'école en général ?)

### Les opinions de ces élèves :

On pouvait s'attendre à lire beaucoup de commentaires négatifs sur ce thème.

Or il n'y a aucune remarque sur des atteintes à la sécurité des Personnes au lycée. Seules victimations déclarées : des insultes dans la cour, non réprimées par les adultes et d'autres faits objectifs : des vols, des casiers forcés ou dégradés (2CS)

Il y a aussi quelques remarques qui peuvent se rapporter à un Sentiment d'Insécurité (*une insécurité ressentie*) :

« Insécurité » contre les personnes : les « insultes », les moqueries des terminales par rapport aux secondes ... sans intervention des adultes . « Les casiers dégradés, les « surveillants à qui on ne peut pas parler », les élèves qui dégradent, insultent et l' « administration qui ne fait rien ». « On se croirait dans un lycée en zone à risque » (2CS).

« Insécurité » contre la vie collective au lycée : « il n'y a aucun respect du matériel » (2CS), « Les étrangers parlent leur langue dans le lycée » (TCS)

### Commentaires :

On constate que le sentiment sécurité/insécurité est associé à d'autres perceptions.

L'environnement scolaire prend des significations différentes selon les caractéristiques des personnes et des histoires personnelles : ainsi des faits objectifs (insultes, casiers, vols garage à vélos...) sont vraisemblablement minorés par les uns et majorés par les autres ... même s'ils n'en sont pas les victimes directes.

Ici, l'absence de réactions-sanctions explicites et immédiates des adultes confirme –chez quelques uns - l'idée que la « loi du plus fort » à cours au lycée et que « l'insécurité règne ».

### b) « Les consommateurs de toxiques »

- ✓ 123 élèves (60 garçons et 63 filles) déclarent «Je consomme - tous les jours ou presque tous les jours - au moins 2 de ces 3 produits toxiques : alcool, tabac, cannabis»
- ✓ 35 élèves (25 garçons et 10 filles) déclarent «Je consomme - tous les jours ou presque tous les jours - au moins 2 de ces 3 produits toxiques : alcool, tabac, cannabis» et « Je manque volontairement (je sèche) des cours au moins une fois par semaine»

Comparaison des trois groupes d'élèves : les non « consommateurs », les « consommateurs », les « absentéistes et consommateurs »

- ✓ Les « consommateurs » ont un score de Bien Être inférieur aux « non consommateurs » :

Dans le détail :

- Des interactions sociales moins fréquemment perçues comme positives :

« Se sont fait moins « de bon(ne)s camarades au lycée » (83,1 vs 95,4)  
« Quand j'ai un problème, je sais à qui en parler au lycée » (54,2 vs 66,1)  
« Je pense que les professeurs aiment bien faire cours à notre classe » (52,5 vs 66,1)  
« Au lycée, les adultes aident les élèves » (43,2 vs 58,3)

- Une moindre motivation scolaire

« Dans notre classe, nous faisons des choses intéressantes » (54,2 vs 70,6)  
« Je suis satisfait(e) de suivre cette formation, je me sens motivé(e) par mes études au lycée » (66,1 vs 80,7)  
« Je fais sérieusement mon travail scolaire à la maison » (49,2 vs 68,3)  
« Je manque volontairement (je sèche) des cours au moins une fois par semaine » (27,1 vs 7,3)

✓ Les « consommateurs » absents : les différences significatives supplémentaires

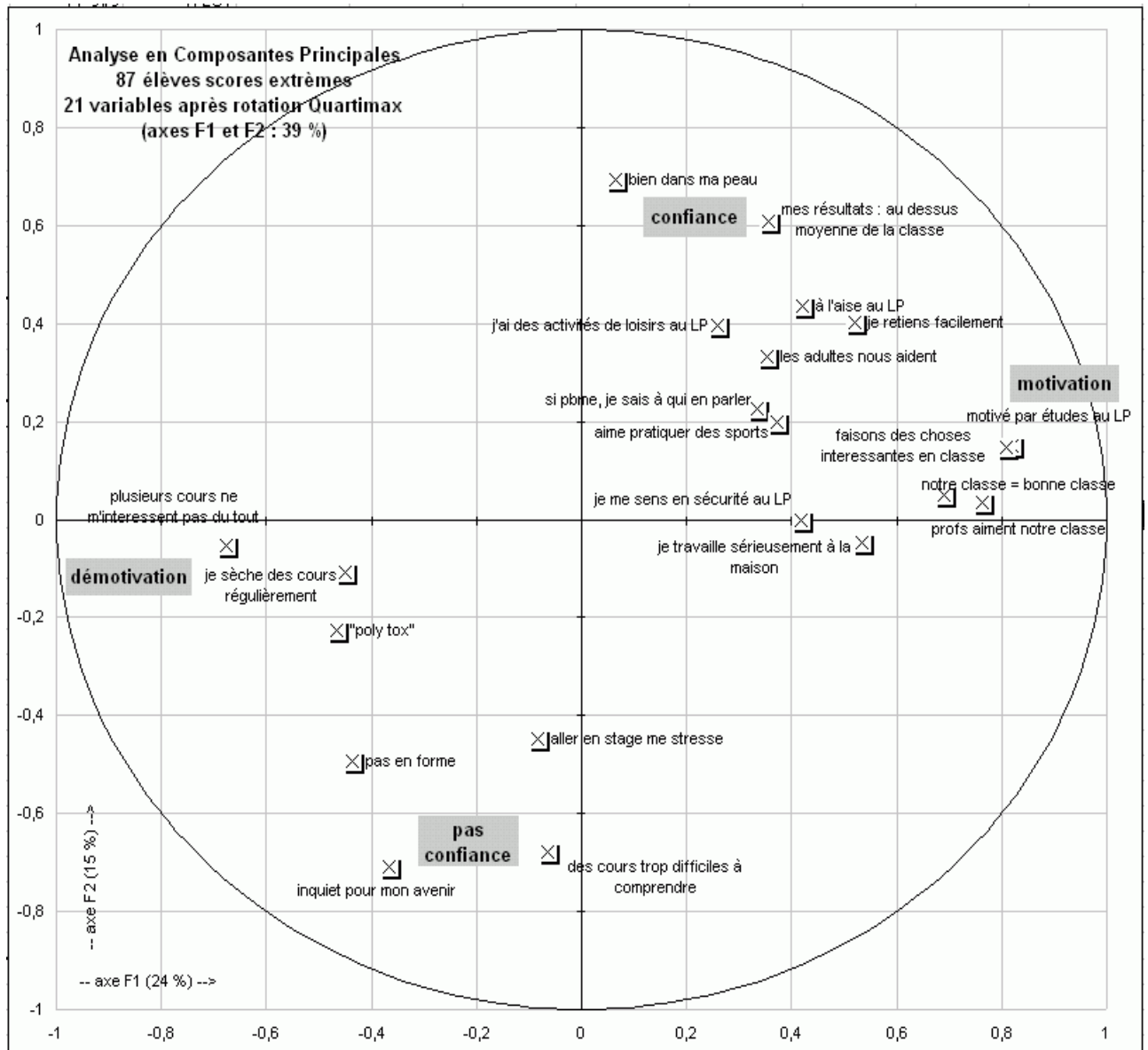
Sont moins en forme : « Je dors mal, je suis fatigué(e), je ne suis pas en forme » 71,9 vs 44,5

Trouvent un dérivatif et/ou un accomplissement dans des activités sportives, mais hors de l'établissement

« J'aime pratiquer des sports pendant mon temps libre » (84,4 vs 64,2)

« Au lycée, je participe à des activités de loisirs (Foyer socio-éducatif, Sport du mercredi après-midi) (6,3 vs 23,9)

c) Les scores « Bien Être ». Les plus faibles et les plus élevés : analyse à travers 21 variables



L'analyse en Composantes Principales (ACP) permet de visualiser et d'analyser les corrélations entre les 87 réponses aux 21 questions retenues. Cette visualisation sur un graphique à deux dimensions est construite de manière à ce que la perte d'information induite par la projection en 2 dimensions soit la plus réduite possible

L'analyse fait apparaître pour les 21 questions retenues :

Un axe « horizontal » bien-être qui semble lié à la **motivation/ démotivation scolaire**

Un axe vertical bien-être qui semble lié à la **confiance en soi et en ses possibilités scolaires**

## Quelques remarques et propositions

L'enquête a fonctionné correctement, même si toutes les classes n'ont pas été concernées.

Les documents ont été bien renseignés, très peu d'élèves (5 garçons) ont détourné les documents (obscénités, provocations, ...)

Il est donc possible d'utiliser ce moyen pour recueillir des informations, mais c'est assez lourd à gérer ensuite. Certaines classes pourraient contribuer à saisir et traiter les données (Excel, Sphinx, ...)

**Beaucoup de nos élèves semblent –en mai 2003- sans problème apparent. Ils sont « bien dans leur peau », à l'aise au lycée, assez satisfaits des adultes, plutôt motivés par leur formation.**

**Seul un petit nombre (environ 10%) cumule des facteurs négatifs : faible motivation scolaire, mal être physique, isolement, faible confiance en soi, pas satisfait des adultes ...**

### Les filles et les garçons :

L'enquête fait apparaître des différences de genre:

Malaise corporel nettement plus élevé chez les filles : moins satisfaites de leur apparence, moins en forme, moins bien dans leur peau, moindre pratique des sports et moins de confiance dans leurs ressources intellectuelles.

Plus grande confiance des garçons en leurs capacités scolaires, manifestations de rejet plus affirmée chez les garçons.

Ces différences entre garçons et filles doivent être prises en compte dans l'analyse des situations et les décisions.

(Lire extraits du rapport Extraits du Rapport du groupe de travail sur " LA SOUFFRANCE PSYCHIQUE DES ADOLESCENTS ET DES JEUNES ADULTES " Ministère de l'Emploi et de la Solidarité Haut Comité de la santé publique Février 2000 - en annexes)

### La consommation de produits toxiques légaux et illégaux

Elle semble ici assez élevée, surtout chez les élèves de Première.

Mais des enquêtes nationales avaient noté une hausse des consommations dès 1999 (de cannabis) et nous n'avons pas de données 2003 : peut être est ce le reflet d'une récente évolution nationale ? De plus la question ne permet pas de distinguer les diverses consommations.

La prévention de ces conduites à risque doit être placée dans une prévention plus globale des situations de mal-être spécifiques de l'adolescence.

Propositions à débattre :

Organiser une information-sensibilisation-prévention des conduites addictives et leurs effets nocifs sur la scolarité et le développement personnel des élèves.

Rendre des élèves volontaires « acteurs de prévention » : Formation de ces élèves avec intervention d'un avocat, avec un médecin, avec la gendarmerie, un éducateur de rues, une association d'aides aux victimes.

Mener ces actions en renforçant le lien avec les familles.

### L'insécurité, la confiance dans l'institution, le silence :

L'insécurité (sentiment d') était un thème à peine effleuré dans l'enquête, il semble être assez prégnant pour la moitié de nos élèves. L'enquête montre que ce sentiment est -dans une bonne mesure- associé à d'autres variables liées au Mal Être et à un environnement matériel perçu comme dégradé.

Il l'est pour certains par manque de réactions visibles (spectaculaires pourrait on dire) des adultes présents face aux incivilités et comportements scolaires (absentéisme, ...).

Mais pour ceux des jeunes qui ont moins confiance dans l'école et dans les adultes (Mal Être), il y a peut être en plus une difficulté à rompre le silence lorsqu'un petit groupe « impose sa loi » et une difficulté à aller trouver un adulte disponible pour l'écoute.

Il conviendrait de mieux mettre en œuvre le respect des Personnes : les petites incivilités entre élèves dans la cour, les couloirs, les espaces de travail. L'adulte doit amener le jeune « incivil » à ne plus penser qu'il est le centre du monde.

### Sévérité / Laxisme :

Trop sévère et pas assez sévère : ainsi est caractérisée pour nos élèves le règlement intérieur et son application.

Les élèves souhaiteraient des sanctions exemplaires dans certains cas graves (selon leur hiérarchie de gravité), alors que des adultes s'efforcent de donner encore une chance supplémentaire. Dans d'autres cas, ils trouvent les réactions des adultes tout à fait disproportionnées : la hiérarchie implicite des actes incivils n'est pas la même entre les enseignants-adultes et les élèves-adolescents.

### Loi commune

Les adultes doivent être les garants de cette règle de vie commune, mais ils doivent aussi montrer par leurs actes quotidiens que la règle est respectée par tous – dans la durée.

Les sanctions n'ont de sens que si elles sont perçues comme équitables (et comprises. « Elles doivent se situer dans une logique de prévention et de remise sur pied de jeunes généralement en difficulté ou en danger »).

### « Egalité » professeurs-élèves :

Dans un établissement scolaire, les élèves et professeurs ont des droits et des devoirs différents en rapport avec leurs rôles différents. Le pouvoir de l'adulte lui vient de sa mission d'enseignant et pas de son statut d'adulte. C'est ce qui est perçu comme « abus de pouvoir » et « persécution » qui fait problème. Quels recours et quelle médiation explicite dans ces cas ?

Propositions à débattre :

L'établissement doit se montrer cohérent et équitable en matière d'interdits

Tous les personnels devraient être d'accord sur un seuil de non-tolérance dans l'établissement : mais un seuil « tenable » dans la durée et dans ses conséquences pratiques.

La connaissance et l'approbation du règlement intérieur - charte de vie commune – devrait faire l'objet d'un travail d'explicitation et de débat plus systématique afin de permettre –ensuite- de justifier rationnellement les droits et les devoirs de chacun.

L'accès progressif à l'autonomie de la Seconde à la Terminale Bac Pro pourrait-il éventuellement se traduire explicitement dans le règlement intérieur ?.

#### Absentéisme – décrochage :

Propositions à débattre :

Prévenir l'absentéisme (l'absentéisme comme symptôme du Mal Être) en suivant plus finement la fréquence et le type d'absence et organiser une prise en charge de ces élèves pour les réconcilier avec le système scolaire.

Repérer plus tôt les élèves en « panne de motivation » et en risque de décrochage : Il existerait un test pour cela : le " LYCAM " ("Le Lycée ça m'intéresse"), c'est un outil mis au point au Canada et l'adaptation française a été menée par les services d'orientation de l'Académie de Nancy- Metz avec le concours du Service de recherche de l'INETOP (Institut National d'Étude du Travail et de l'Orientation professionnelle).

#### Autres :

**Améliorer les conditions matérielles qui comptent pour eux :**

Sanitaires, bancs, self, ... (voir page 24)

Le foyer et les loisirs organisés (voir page 24)

Mieux organiser et gérer la sécurité des biens, le respect du matériel

Les Sorties pédagogiques et préparation-sécurisation des élèves avant le départ en stage.

## Annexes

**Extraits du Rapport du groupe de travail sur " LA SOUFFRANCE PSYCHIQUE DES ADOLESCENTS ET DES JEUNES ADULTES " Ministère de l'Emploi et de la Solidarité Haut Comité de la santé publique Février 2000**

### **Pour une clinique des petits signes**

L'audition d'intervenants de terrain très variés met en évidence qu'il existe une multiplicité de petits signes d'alerte repérables par chaque catégorie professionnelle, mais que ces petits signes n'ont pas reçu la légitimité d'une sémiotique médicale. Ils restent à l'état d'une description psychologique floue de l'individu sans signification pratique dans une politique d'accompagnement des adolescents.

Le groupe de travail ne peut que rapporter les " petits signes " qui lui ont été présentés comme l'évidence qu'il y a une sémiologie à formaliser et à inclure dans un système nouveau d'évaluation.

On a des sémiotiques hétérogènes propres aux diverses institutions intervenantes : l'école, la Protection judiciaire de la jeunesse, le kinésithérapeute, l'ilotier, mais cela ne constitue pas une sémiotique centrée sur les jeunes : ce sont des jugements sur lui pour l'observateur, et non pas des signes de lui offerts à un travail d'interprétation et d'action.

L'école repère très tôt :

- les difficultés d'apprentissage : de la parole, de la lecture entre 5 et 9 ans, les parents acceptent à cet âge certains diagnostics comme la dyslexie,
- les fléchissements scolaires, retards, absences non motivées,
- repas : les élèves qui ne mangent pas ou peu,
- ceux qui ne restent pas en place en classe,
- le bouc émissaire de la classe,
- des rires n'importe quand pour perturber la classe,
- les difficultés et l'absentéisme du lundi matin,
- le tabagisme, la consommation de produits considérés comme nuisibles à la santé, licites ou illicites,
- l'illettrisme,
- l'anorexie, la boulimie, l'insomnie,
- la violence n'est pas toujours un des symptômes de la souffrance, pas plus que la souffrance psychique n'est à assimiler à une sociopathie,
- le déni de souffrance peut au contraire être constaté : " je ne ressens rien ", " je ne suis pas fou. "
  
- Toutefois, plusieurs intervenants rapportent des violences qu'on n'observait pas auparavant, apparues depuis trois ou quatre ans, qui peuvent coïncider avec l'usage de psycho-stimulants comme les amphétamines, l'ecstasy, les benzodiazépines, le Rohypnol . Les benzodiazépines seraient associées à la plupart des actes de délinquance, qu'elles mettent comme dans une parenthèse.
- la désespérance, qu'il faut distinguer de la dépression et qu'il ne faut pas psychiatriser, car elle n'est pas réversible avec des médicaments, mais avec l'amélioration de la situation,

- l'inhibition affectivo-cognitive : par exemple, le refus de ressentiment et le refus de le reconnaître, donc pas d'avenir possible car pas même un présent,
- ne pas être bien à la maison, ne pas être bien à l'école,
- le recours aux squats, hors des squats...
- le renfermement sur soi (pas d'expression de tendresse, même dans la sexualité),
- se calfeutrer dans ses vêtements quand il fait chaud,
- la tentative de suicide,
- le vocabulaire des adolescents : " j'ai la haine ", " je suis cassé ",
- les petits signes repérés par les kinésithérapeutes qui font la rééducation des adolescents accidentés, dont beaucoup de souffrance psychique passe par le corps,
- les signes repérables des adolescents en prison,
- les associations de comportements : drogue, tabac, alcool, accidents accrus,
- une moindre qualité de vie perçue et déclarée, l'exposition aux risques.

Cette accumulation montre que la prévention ne peut être thématique mais seulement globale, et que ces petits signes repérables par chaque segment d'un réseau social doivent pouvoir circuler dans tout le réseau.

Il est important de renforcer pour cela les compétences psychosociales, selon la terminologie de l'OMS, des adolescents, pour qu'ils sachent formuler et comprendre que cela va mal. Il faut non seulement aider à identifier les petits signes, mais aider à les formuler.

## **Pour une prévention plus globale que thématique**

La prévention des risques importants doit être abordée de façon plus globale que thématique. Il est en effet noté que ce sont les associations de comportements qui entraînent le plus de troubles : consommation de substances psychoactives et d'alcool, comportement sexuel à risques, accidents, état dépressif, tentatives de suicide.

Les conduites des jeunes sont essentiellement repérées par des institutions qui sanctionnent : école, police, justice.

Il est extrêmement difficile d'évaluer l'écart entre ce qui est mesuré par ces institutions et ce qui est effectivement ressenti par ces jeunes. Cela est lié à l'absence d'une culture commune du signe de la souffrance partagée par tous les intervenants et les jeunes eux-mêmes. ...

Or, il y a un décalage entre la demande individuelle et l'offre sociale. Une souffrance psychique prolongée sans issue sociale, même symbolique, non verbalisable, peut faire basculer un adolescent dans la maladie somatique ou psychique, ou dans une autre conduite dite déviante.

Avec la diffusion d'informations à partir des études de l'Inserm (enquêtes de 1988 et 1994) portant sur des adolescents de 16 à 18 ans, tous les intervenants, quelle que soit leur discipline, peuvent apprendre à repérer, dans leur pratique quotidienne, trois grands groupes d'adolescents :

### 1 Un groupe sans problèmes apparents

Environ 26 % des jeunes (32 % de garçons et 16 % de filles) n'ont présenté aucun trouble. Ces jeunes, sans problèmes apparents, ont dans l'Ensemble % une opinion plutôt positive de leurs parents, ils se disent bien dans leur peau, ils aiment sortir, écouter de la musique, mais font peu d'excès.

Il n'y a pas de différence avec les autres groupes en ce qui concerne la nationalité, la scolarité ou les activités des parents.

Dans ce groupe, l'apparition de problèmes se manifeste par des sensations de fatigue, une dégradation du climat familial et une difficulté à organiser sa vie. Les événements à risque semblent être le chômage, la maladie des parents, un divorce ou un déménagement. Cela témoigne de la vulnérabilité des adolescents face à l'environnement familial.

### 2 Un groupe d'adolescents à problèmes

10 % environ des jeunes (6 % de garçons, 14 % de filles) cumulent au moins quatre problèmes. Ces jeunes ont des troubles du sommeil, des céphalées (les troubles du sommeil pendant l'enfance sont les meilleurs indicateurs de difficultés psychologiques).

La vie familiale est ressentie comme pénible, tendue, surtout le père décrit comme envahissant et manquant de compréhension. Ces adolescents se plaignent de tristesse et surinvestissent dans la vie relationnelle extrafamiliale. Ils font souvent des excès.

### 3 Un groupe intermédiaire

Ce groupe représente une majorité d'adolescents, 63 % environ (65 % de filles, 60 % de garçons). Ils présentent de un à trois problèmes, ce qui explique leur vulnérabilité. Si des facteurs de risque familiaux s'ajoutent à cette vulnérabilité, ils sont en danger de décompensation mais, bien suivis, ils ont un parcours relativement satisfaisant.

Les symptômes qui doivent le plus attirer l'attention des médecins, des éducateurs et des familles sont la réapparition d'un trouble déjà connu, sa durée et le cumul avec d'autres troubles.

## **Une approche différente filles et garçons**

Des actions adaptées au sexe

Il est important de tenir compte des différences entre les garçons et les filles. Habituellement, les différences entre les sexes ne sont que secondairement évoquées à l'adolescence. Or, en population générale scolaire, garçons et filles diffèrent quant à leur mode de vie, leurs préoccupations, leurs troubles et leurs conduites. Les garçons s'expriment préférentiellement à travers des troubles de la conduite

(consommation de produits psychoactifs, violences), les filles à travers les plaintes et les " troubles corporalisés " (tentatives de suicide, troubles des conduites alimentaires, troubles fonctionnels et de l'humeur).

On propose donc, en priorité :

1 de prendre en compte systématiquement, pour toute action, toute intervention, toute mesure, la différence entre les garçons et les filles, au risque de mettre en échec les actions de prévention entreprises. Les modes d'intervention (support de l'intervention et type d'intervenants) devraient être différenciés par sexe.

2 d'envisager, pour les filles, des actions systématiques concernant le suicide, les troubles des conduites alimentaires, les violences subies. En effet, la majorité a au moins un de ces troubles, souvent méconnu par l'entourage.

Si le groupe n'a pas méthodiquement noté toutes les variables socio-démographiques impliquées, les personnes auditionnées ont toutes insisté sur ces différences d'expression de la souffrance psychique chez les filles et chez les garçons.

(...)

L'évolution différente des comportements selon le sexe justifie de favoriser des interventions spécifiques pour les garçons et les filles. Les professionnels doivent être attentifs à ces nuances, les filles présentent des scores de qualité de vie inférieurs à ceux des garçons qui, eux, expriment plus leurs difficultés par des comportements à risques. Des actions adaptées selon le sexe peuvent favoriser des expressions soit par la parole, soit par l'action.

## Des mesures pour éviter l'exclusion

L'exclusion, comme solution à un conflit, est toujours un échec. C'est une apparence d'autorité qui aggrave le malentendu. Non seulement l'exclusion ne résout pas le problème mais elle rend son approche plus difficile pour ceux qui vont devoir s'en occuper par la suite.

Derrière ce que l'on nomme la délinquance il y a surtout de la souffrance.

La violence en milieu scolaire est moins forte qu'on le dit. Dans certains collèges de la banlieue parisienne, il a été créé des " Conseils de prévention " pour éviter le plus possible d'en arriver à des mesures disciplinaires et aux exclusions définitives toujours dommageables pour l'adolescent. Il peut ainsi se débattre d'une hiérarchie des sanctions et non d'exclusion. Il est proposé par des éducateurs, des mesures de réparations, nettoyage des tags, remise en état des serrures bouchées par du chewing-gum, aide au personnel d'entretien, etc. Cela montre à l'élève qu'il a un rôle dans la vie scolaire. Il y a bien sûr une réprobation des autres élèves, comme partout ailleurs dans la société, mais il n'y a pas pour autant de rejet du groupe, de mise au pilori et cela évite un enchaînement de mesures plus sévères.

Il ne doit pas y avoir du semblant de réparation, mais une vraie transformation de " la haine, la rage, la honte " en quelque chose d'utile et de créatif. Pour cela il faut du temps et de la réflexion avec un accompagnement éducatif. Pour recycler la violence il faut souvent être aidé par un tiers, éducateur, ou psychologue.

Il est très important de tenir compte de l'âge des adolescents, car les difficultés, la violence et les comportements à risque augmentent avec l'âge. Il va donc être nécessaire de créer des dispositifs accessibles aux jeunes adultes. Très souvent la violence d'individus ou de bandes, qui permettent la levée d'inhibition, est une manifestation de l'ennui et de l'impossibilité de trouver une place pour être reconnu.

Des programmes de prévention de la violence sont expérimentés en milieu scolaire à Namur en Belgique, au Québec et dans les banlieues lyonnaise et lilloise. Ils cherchent à développer des outils pédagogiques, psychologiques, voire artistiques concourant au mieux vivre Ensemble %, par une culture du dialogue. Ces projets associent une médiation par les jeunes eux-mêmes, ils visent à responsabiliser, à transmettre des notions de base comme le respect de soi et de l'autre et apprendre une culture de gestion des conflits par la parole et non par les coups.

(en gras dans le rapport)

**« Il existe un lien important entre la pratique d'une activité physique et la qualité de vie perçue. D'où la nécessité de relier des actions de prévention à des activités physiques et culturelles et de favoriser à travers le sport, le théâtre, la musique, la danse, telle que le hip-hop, le rap, ou autre, l'acceptation et l'apprentissage des limites de la loi et des liens d'identité. »**



XLSTAT - Correlation test - Type Pearson		Values in bold are different from 0 with a significance level alpha=0,05																									
AU LYCÉE, je me suis senti(e) de bons camarades	1	0,222	0,216	-0,038	-0,060	-0,105	0,094	0,054	0,117	0,211	0,090	0,070	0,110	-0,026	-0,005	-0,076	0,206	0,066	0,136	0,042	0,170	0,056	0,034	-0,011	0,196	-0,004	
Quand j'ai pu parler au lycée	0,222	1	0,255	-0,032	-0,061	-0,148	0,019	-0,105	0,063	0,209	0,117	0,069	-0,037	-0,096	-0,011	-0,138	0,236	0,143	0,310	0,116	0,215	0,049	0,049	0,176	0,249	0,122	
Je me sens bien quand je suis avec ma famille	-0,095	-0,022	1	0,062	-0,090	-0,102	0,176	0,183	0,147	0,105	0,054	0,150	-0,008	-0,080	0,167	0,020	0,097	0,025	0,033	-0,007	-0,038	0,046	0,046	0,028	0,032	0,066	
Quand je suis au LYCÉE, je me sens satisfait(e) de mon travail scolaire à la maison	0,216	0,255	0,062	1	-0,194	-0,154	0,143	-0,223	0,134	0,219	0,194	0,108	-0,026	-0,049	0,039	-0,152	0,205	0,024	0,302	0,155	0,136	0,035	0,035	0,049	0,408	0,181	
satisfait(e) de mon apparence physique	-0,038	-0,032	0,209	0,069	1	0,046	0,574	0,208	0,111	-0,070	-0,071	0,104	-0,064	0,131	0,145	-0,083	-0,083	0,092	0,154	-0,121	-0,003	-0,048	-0,048	-0,201	0,031	0,011	
Je consomme - tous les jours ou presque tous les jours - au moins 2 de ces 3 produits techniques	-0,080	-0,061	-0,090	-0,194	1	0,123	-0,125	-0,092	-0,031	-0,154	-0,097	0,025	0,256	0,198	-0,106	-0,206	-0,061	-0,061	0,023	-0,110	-0,117	0,111	0,111	0,060	-0,051	-0,016	
me sens bien dans ma pièce pendant mon temps libre	0,094	0,019	0,176	0,143	0,574	0,077	1	0,226	0,072	-0,007	-0,014	0,103	-0,096	0,195	0,221	0,026	-0,083	0,145	-0,096	-0,032	0,031	0,007	0,007	-0,243	0,030	-0,011	
aimer pratiquer des sports pendant mon temps libre	0,054	-0,105	0,183	-0,023	0,208	-0,038	0,226	1	0,142	0,067	-0,062	0,125	-0,027	-0,010	0,123	0,044	0,044	0,098	-0,070	0,145	0,115	0,077	0,077	-0,085	-0,037	-0,054	
notre classe fait partie des meilleures classes au LYCÉE	0,117	0,063	0,147	0,134	0,111	-0,031	0,072	0,142	1	0,352	0,294	0,182	-0,013	0,177	0,161	0,178	0,082	0,082	-0,085	-0,070	0,145	0,118	0,118	0,060	0,060	0,079	
en classe, nous faisons des choses intéressantes	0,211	0,209	0,105	0,219	-0,070	-0,154	-0,213	0,087	0,352	1	0,282	0,265	-0,034	-0,254	0,092	0,092	0,216	0,216	-0,078	0,198	0,120	0,073	0,138	0,065	0,129	0,095	
les professeurs aiment bien leur classe à notre classe	0,080	0,117	0,054	0,194	-0,071	-0,097	-0,014	-0,062	0,284	0,282	1	0,257	-0,041	-0,267	-0,015	-0,015	0,261	0,261	-0,022	0,291	0,152	0,059	0,059	-0,036	0,049	0,053	
l'ambiance de travail est agréable entre nous	0,175	0,069	0,089	0,150	0,198	-0,040	0,103	0,125	0,435	0,265	0,257	1	0,140	-0,054	0,067	0,107	0,107	0,084	-0,020	0,153	0,122	0,051	0,117	-0,035	0,060	0,079	
Je retiens facilement ce que j'apprends	0,070	0,069	0,150	0,108	0,144	-0,061	0,138	0,105	0,182	0,235	0,193	0,140	1	-0,072	0,337	0,248	0,248	0,082	-0,111	0,065	0,071	0,052	0,005	-0,036	0,049	0,053	
il y a des cours difficiles à comprendre	0,110	-0,037	-0,008	-0,026	-0,064	0,037	-0,096	-0,027	-0,013	-0,034	-0,041	0,042	-0,249	1	-0,245	-0,062	-0,062	-0,061	0,030	-0,050	-0,097	0,002	-0,017	0,111	0,020	0,052	
plusieurs cours ne m'intéressent pas du tout	-0,026	-0,096	-0,090	-0,049	0,198	0,177	0,195	-0,010	-0,066	-0,254	-0,267	-0,054	0,072	0,124	-0,019	-0,019	-0,281	-0,201	0,136	-0,155	-0,073	-0,040	-0,051	-0,067	-0,059	-0,126	
Mes résultats scolaires me situent au-dessus de la moyenne de ma classe	-0,005	-0,011	0,167	0,039	-0,039	-0,039	0,145	0,123	0,161	0,092	-0,015	0,087	-0,245	1	0,199	0,162	-0,281	0,162	-0,009	-0,045	0,078	0,033	-0,036	-0,128	0,003	-0,040	
plaisir d'être quand je passe à mon stage	-0,050	-0,020	-0,143	-0,079	-0,038	-0,038	-0,242	-0,108	-0,108	-0,071	0,037	-0,023	0,171	-0,010	-0,199	-0,066	-0,281	-0,201	0,048	-0,045	0,022	-0,034	-0,036	-0,128	0,003	-0,040	
la discipline est sévère	-0,076	-0,138	0,020	-0,152	0,261	0,148	0,148	0,115	0,012	-0,201	-0,198	0,027	0,030	0,123	0,079	0,066	0,267	-0,405	0,066	-0,219	-0,144	-0,070	0,029	-0,119	-0,006	0,000	
les adultes aident les élèves (professeurs, Sport de haut niveau, clubs, ...)	0,206	0,236	0,097	0,205	-0,083	-0,166	0,026	0,044	0,178	0,381	0,261	0,107	0,248	-0,062	0,162	0,169	0,275	0,275	-0,131	0,184	-0,001	0,119	0,200	0,028	0,158	0,080	
fait sévèrement mon travail scolaire à la maison	0,086	0,143	0,025	0,024	-0,092	-0,061	-0,271	-0,093	0,082	0,216	0,286	0,084	0,082	-0,081	0,048	0,033	0,275	0,275	0,076	0,169	0,004	0,163	0,017	0,126	-0,032	0,019	
la discipline est sévère	-0,036	-0,028	0,033	-0,171	0,154	0,023	0,044	0,145	0,009	-0,078	-0,022	-0,020	-0,111	0,030	-0,009	-0,131	-0,131	-0,131	0,076	-0,162	-0,081	-0,089	-0,034	0,024	-0,028	-0,061	
les adultes aident les élèves (professeurs, Sport de haut niveau, clubs, ...)	0,136	0,310	-0,007	0,302	-0,110	-0,168	-0,096	-0,070	-0,034	0,198	0,291	0,153	0,085	-0,050	-0,045	0,222	0,184	0,184	0,169	0,162	1	0,144	-0,046	0,196	0,309	0,146	
Je participe à des activités de loisirs (piscine, sport, musique, etc.)	0,042	0,116	-0,038	0,155	-0,003	-0,117	-0,032	0,145	-0,052	-0,013	-0,055	0,071	0,071	-0,097	0,078	0,078	0,144	0,144	0,076	0,144	1	0,152	-0,037	0,060	0,077	0,018	
les délégués-élèves sont utiles (responsables, clubs, ...)	0,170	0,215	-0,027	0,136	-0,015	-0,040	0,031	-0,115	0,077	0,120	0,152	0,029	0,052	-0,110	-0,054	-0,120	0,119	0,119	0,163	0,176	0,152	1	0,074	0,046	0,060	0,079	
J'aimerais qu'il se passe plus de choses pendant mon stage (expositions, clubs, ...)	0,056	0,056	0,087	0,059	-0,040	-0,053	-0,014	0,118	0,051	0,078	0,059	0,059	0,059	0,059	0,059	0,059	0,059	0,059	0,059	0,059	0,059	0,059	1	0,078	0,042	0,045	
un stage en entreprise, c'est une bonne chose pour ma formation	0,056	0,056	0,087	0,059	-0,040	-0,053	-0,014	0,118	0,051	0,078	0,059	0,059	0,059	0,059	0,059	0,059	0,059	0,059	0,059	0,059	0,059	0,059	1	0,078	0,042	0,045	
me sens en sécurité au lycée	0,196	0,249	0,032	0,408	0,031	-0,137	0,090	-0,037	0,117	0,138	0,008	0,005	0,036	0,025	-0,128	0,028	0,200	0,200	0,028	0,196	0,309	0,028	0,028	0,028	0,028	0,028	0,028
c'est propre et bien entretenu	-0,004	0,122	0,066	0,181	-0,016	-0,076	-0,011	-0,054	0,079	0,095	0,112	0,034	0,053	0,052	-0,040	0,099	0,080	0,080	0,019	0,146	0,146	0,018	0,018	0,018	0,018	0,018	0,018