

Les compétences méthodologiques et sociales au Lycée Professionnel et au CFA

La recherche d'une réussite des personnes, d'une efficience scolaire et/ou la tentation de la conformité sociale ?

Qu'est-ce qui légitime ces savoirs à transmettre ? Certains ne ressortent-ils pas parfois de l'injonction morale ? => Quelles sont les valeurs que l'enseignement est chargé de transmettre à travers cette démarche ?

Nous devons nous tenir à l'écart de normes discutables (plate conformité à l'esprit du temps – conservatisme) et rester –au minimum- dans le cadre des valeurs de l'école républicaine.

Voici quelques propositions (à contester si besoin) qu'il conviendrait de mettre en rapport avec les différents niveaux de formation : CAP, BEP, Bac Pro et le « profil des classes »

S'engager lucidement dans la pratique

- Connaître les principaux risques de blessures spécifiques aux activités physiques.
- Connaître les principaux effets positifs et négatifs de la pratique d'activités physiques
- Connaître les principes (ergonomiques et autres) d'une pratique sécurisée des activités physiques
- Ne pas mettre les autres en danger (ne pas négliger les principes et les règles de sécurité)
- Comprendre et Accepter de différencier les styles et intensité de pratique personnelle en EPS, en AS, en club sportif.
- Ne pas se mettre en danger (ne pas négliger les principes et les règles de sécurité)
- Savoir reconnaître une situation potentiellement à risque
- Distinguer des signes d'inconfort naturellement liés à l'effort de douleurs nécessitant une modération ou une interruption de la pratique.
- Savoir reconnaître ce qui est risqué par rapport à ses possibilités et ressources du moment. (Fatigues physique, intellectuelle)
- Contrôler son engagement émotionnel et moteur pendant l'action
- S'engager efficacement et rationnellement dans un rapport d'opposition codifié (les duels)
- Mettre en œuvre les principes de l'échauffement pour se préparer efficacement

Respecter les règles de vie collective et assumer les différents rôles liés à l'activité :

- Avoir une tenue de travail conforme aux règles d'hygiène (ex : piscine, dojo, ...)
- Avoir une tenue de travail conforme aux règles de sécurité (ex : gymnastique, combat, escalade, ...)
- Avoir une tenue de travail conforme au règlement intérieur du lieu (ex : chaussures, couvre chef, ...)
- Connaître, comprendre et respecter les règles institutionnelles (horaire scolaire, assiduité, dispense, ...)
- Respecter le matériel et les installations
- Assumer sa part de travail dans les tâches collectives d'installation, transport, rangement de matériels
- Connaître, comprendre et respecter les règles nécessaires à une vie en collectivité : respecter les personnes dans ses attitudes, ses actes, ses propos.
- Respecter le travail des autres
- Dépasser les jugements purement subjectifs et exprimer des prises de positions argumentées (sur soi et sur autrui)
- Tenir différents rôles : partenaire, arbitre, jury, conseiller, pareur, observateur, manager, co évaluateur,
- Percevoir et Savoir identifier des progrès (soi et autrui)
- Mesurer ou apprécier le résultat observable d'une action (soi et autrui)
- Relever des résultats et des indices, en tirer des conséquences pour réguler, conseiller
- Repérer des points forts, des points faibles (production) en tirer des conséquences pour réguler, conseiller

Savoir utiliser différentes démarches pour apprendre à agir efficacement :

- Venir régulièrement au cours dans des conditions qui autorisent les apprentissages
- Connaître et utiliser des termes caractéristiques des activités pratiquées (lexique spécialisé)
- Accepter de s'engager dans un apprentissage
- Identifier des étapes d'apprentissage et des indices lors des réalisations.
- Se fixer des objectifs et des étapes réalistes (avec l'aide de l'enseignant)
- S'inscrire dans une planification (tâches, partenaires, espaces, temps)
- Comprendre et accepter les analyses et les conseils relatifs aux réalisations et aux démarches
- Comprendre et accepter de travailler physiquement pour apprendre
- Comprendre et accepter la nécessité de la répétition pour apprendre
- Réaliser les volumes de travail recommandés (dans le cadre de tâches et d'objectifs précis)
- S'engager corporellement pour réaliser une performance
- Comprendre et accepter son positionnement au regard d'un niveau de réalisation
- Mettre en pratique des conseils spécifiques à un contexte déterminé
- Contextualiser la mise en pratique des conseils généraux
- Repérer ses points forts et ses points faibles (processus d'apprentissage et production)
- Mettre en œuvre un plan individualisé de travail pour progresser et améliorer ses points faibles
- Etre prêt à l'échéance prévue, tenir les délais

Octobre 2013

<https://bernard-lefort-eps.fr>